

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования примерными программами по учебным предметам (Начальная школа. В 2 ч. – 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения)), на основе авторской программы «Литературное чтение» 1-4 классы /Л.А.Ефросинина.- М.: Вентана – Граф, 2014 и ориентировано на планируемые результаты освоения основной образовательной программы МОУ Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева.

**Основная цель** курса литературного чтения — помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать, слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

### **Задачи курса «Литературное чтение»:**

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемым теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

Для реализации программы учебного курса «Литературное чтение» 1-4 классы используется следующий учебно-методический комплект:

### **Основные средства обучения:**

-Журова Л. Е., Евдокимова А. О. Букварь: 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: ч. 2. – М.: Вентана - Граф, 2011.

- Ефросинина, Л. А., Оморокова, М. И., Литературное чтение: 1, 2, 3, 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2011.

### **Дидактические пособия:**

- Ефросинина, Л. А., Литературное чтение: 1, 2, 3, 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014г.

- рабочая тетрадь «Литературное чтение. 1 класс» ( автор Л.А. Ефросинина);
- рабочая тетрадь «Литературное чтение. 2 класс» в 2 ч, (автор Л.А. Ефросинина);
- рабочая тетрадь «Литературное чтение. 3 класс» в 2 ч. (автор Л.А. Ефросинина);
- рабочая тетрадь «Литературное чтение. 4 класс» в2ч (автор Л.А. Ефросинина);
- рабочая тетрадь «Литературное слушание. 1 класс» (автор Л.А. Ефросинина);

- учебная хрестоматия «Литературное чтение. 1 класс. Уроки слушания» (автор-составитель Л.А. Ефросинина);
- учебная хрестоматия «Литературное чтение. 2 класс» в 2 ч. (автор-составитель Л.А. Ефросинина);
- учебная хрестоматия «Литературное чтение. 3 класс» в 2ч. (автор-составитель Л.А. Ефросинина);
- учебная хрестоматия «Литературное чтение. 4 класс» в 2ч. (автор-составитель Л.А. Ефросинина);
- словарь-справочник «Книгочей» (автор Л.А. Ефросинина)
- Литературное чтение в начальной школе: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания в 2 ч. (автор Л.А. Ефросинина)

**Формы текущего, промежуточного, итогового контроля:** контрольные работы, проверка уровня начитанности, комплексная работа на межпредметной основе