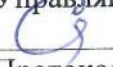
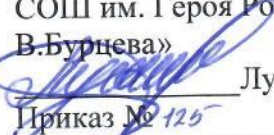


Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Иловская средняя общеобразовательная школа им.Героя России В.Бурцева»  
Алексеевского городского округа



«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
школы протокол № 01  
от 30 августа 2022 года

«Рассмотрено»  
на заседании Управляющего  
совета школы  
Председатель  
Управляющего совета  
 Смурыгин В.И.  
Протокол №  
от августа 2022 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Иловская  
СОШ им. Героя России  
В.Бурцева»  
 Лутова Н.М.  
Приказ № 125  
от 31 августа 2022 года

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Иловская средняя общеобразовательная школа им.Героя  
России В.Бурцева» Алексеевского городского округа**

## СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п      | Наименование разделов   | Стр. |
|-----------|---|------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования</b>                                      |      |
| 1.1.      | Пояснительная записка   |      |
| 1.2.      | Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования                                       |      |
| 1.3.      | Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы                                    |      |
| 1.4.      | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |      |
| 1.4.1.    | Общие положения   |      |
| 1.4.2.    | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов  |      |
| 1.4.3.    | Организация и содержание оценочных процедур   |      |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования</b>                               |      |
| 2.1.      | Рабочие программы учебных предметов   |      |
| 2.2.      | Программа формирования универсальных учебных действий   |      |
| 2.2.1.    | Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника                 |      |
| 2.2.2.    | Характеристика универсальных учебных действий   |      |
| 2.2.3.    | Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования            |      |
| 2.2.4.    | Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах   |      |
| 2.3.      | Рабочая программа воспитания  |      |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования</b>                              |      |
| 3.1.      | Учебный план программы начального общего образования  |      |
| 3.2.      | Календарный учебный график  |      |
| 3.3.      | План внеурочной деятельности  |      |
| 3.4.      | Календарный план воспитательной работы  |      |
| 3.5.      | Система условий реализации программы начального общего образования  |      |
| 3.5.1.    | Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования                                |      |
| 3.5.2.    | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования                |      |
| 3.5.3.    | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования                 |      |
| 3.5.4.    | Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования                                       |      |
| 3.5.5.    | Материально-технические условия реализации программы начального общего образования  |      |
| 3.5.6.    | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий   |      |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации ООП начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- 2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- 4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- 6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- 8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- 9) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- 10) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- 11) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **Принципы формирования ООП НОО:**

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении подчиняется **следующим принципам:**

- личностно-ориентированному;
- целостного представления о мире;
- непрерывности и преемственности образования;
- интеграции;
- дифференциации и индивидуализации;
- фундаментальности и вариативности;
- социального партнерства и другим.

## **1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева», максимальный и минимальный объемы учебной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации определяются (в соответствии с п.17,19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования) учебным планом общеобразовательного учреждения.

Режим занятий обучающихся ежегодно определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий в соответствии с действующими санитарными нормами.

## **1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Планируемые результаты** освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности.

Всё наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлено во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных

предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду.

## **1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

### **1.4.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева», и представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основными **функциями** системы оценки являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основные **направления и цели** оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева», как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах для каждой учебной программы предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

*внутреннюю оценку* (оценку, осуществляемую самой школой — учащимися, педагогами, руководством школы);

*внешнюю оценку* (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами).

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального

уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.4.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается базовый уровень образовательных достижений, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

#### **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в программе формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

- 1) *базовые логические действия:*
  - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  - объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

.1.1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

1) *общение:*

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*



- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у учащихся следующих групп умений:

- 1) *самоорганизация:*
  - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) *самоконтроль:*
  - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическими работниками в ходе текущей и промежуточной оценки по предметам и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева».

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий (УУД). Содержание и периодичность мониторинга УУД рассматриваются на заседании педагогического совета, график мониторинга утверждается приказом директора. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета

способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В образовательном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых)), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. В том числе проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение **базового уровня достижений** как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с учащимися. Для описания достижений учащихся устанавливаются четыре уровня: высокий, повышенный, базовый, низкий. Оценивание предметных результатов также происходит с помощью цифровой отметки со 2 класса.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в приложении №1 к настоящей образовательной программе, рассматриваемой на педагогическом совете. Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

### 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений учащихся. Учет предметной результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется через различные виды оценивания.

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится в соответствии с приказом по МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева», в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика также проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного

предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация учащихся в МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» представляет собой процедуру, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Положением о формах, периодичности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

-портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Образовательная программа МБОУ Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» включает в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана и внеурочной деятельности. Программы по учебным предметам, реализуемые в школе составляют единый учебно-методический комплект - УМК «Школа XXI века».

Данные программы обеспечивают соблюдения принципа преемственности в обучении школьников (дошкольного-начального-основного и среднего образования) не только на содержательном уровне, но и на технологическом.

Программы учебных предметов, курсов разрабатываются на примерных рабочих программах по учебным предметам.

Список примерных рабочих программ со ссылкой на страницу портала «Единое содержание общего образования» ([https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)) / сайт «Реестр примерных основных образовательных программ» (<https://fgosreestr.ru/oop>).

### 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель программы:** создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методического комплекса: «Начальная школа XXI века».

**Задачи программы:**

– установить значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего;

– определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

– разработать пути интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования;

– выявить место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.

### **2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы в условиях обновленных ФГОС НОО направлена на:

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в

образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

В программе формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся в соответствии с ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.):

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

2) логические операции:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел.

Знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия и волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат

общего труда и др.) позволяют учителю результативно строить совместную деятельность и обеспечивать её успешность.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий  
на разных этапах обучения в начальной школе**

| Класс   | Регулятивные   | Познавательные   | Коммуникативные   |
|---------|--|--|---|
| 1 класс | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>   | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>       | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в работе в паре, группе.</p>  |
| 2 класс | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать</p> |



|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | <p>выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>  | <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>   | <p>в совместном решении проблемы (задачи).</p>   |
| 3 класс | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы,</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать</p> |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | <p>образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>   | <p>в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>  | <p>в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>  |
| 4 класс | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> | <p>позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|--|---|--|

### 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использованием его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его,

не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Каждый из предметов УМК «Начальная школа XXI века» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Типические свойства методической системы  
(УМК «Начальная школа XXI века»)**

| <b>Комплектность</b>  | <b>Инструментальность</b>   | <b>Интерактивност<br/>ь</b>   | <b>Интеграция</b>  |
|---|---|---|--|
| обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебником, | предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению полученных знаний. Инструментальность предусматривает перенос | обеспечивает организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока – методом прямого диалогового общения с «умным | является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| справочниками, словарями); умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом); использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач | формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, окружающая мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей | взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернету. | мира»; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д. |
|---|---|---|---|

***Приоритеты предметного содержания в формировании УУД***

| <b>Смысловые акценты УУД</b> | <b>Русский язык</b>  | <b>Литературное чтение</b>  | <b>Математика</b>  | <b>Окружающий мир<br/>Основы религиозных культур и светской этики</b> |
|------------------------------|--|---|--|---|
| Личностные                   | жизненное самоопределение  | нравственно-этическая ориентация; самоопределение   | Смыслообразование  | нравственно-этическая ориентация; самоопределение                     |
| Регулятивные                 | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) |   |  |   |
| Познавательные общеучебные   | моделирование (перевод устной речи в письменную)   | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания  | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач   | широкий спектр источников информации                                  |
| Познавательные логические    | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера  | анализ, синтез, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |   |
| Коммуникативные              | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.                     |   |  |   |

| <b>Смысловые акценты УУД</b> | <b>Изобразительное искусство</b>                           | <b>Технология</b>                               | <b>Музыка</b>                                 | <b>Физическая культура</b>       |
|------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| Личностные                   | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Нравственно-этические и эстетические ориентации | Эстетические и ценностно-смысловые ориентации | Нравственно-этическая ориентация |

|                            |  |   |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Регулятивные               | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.) |   |  |  |
| Познавательные общеучебные | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели   | Развитие эстетических представлений и критериев   | Формирование моделирования   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| Познавательные логические  | Способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.)   |   | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия |  |
| Коммуникативные            | Освоение совместно-продуктивной деятельности   | Групповое сотрудничество и проектные формы работы | Развитие эмпатии и умения выявлять выражение в музыке настроения и чувства   | Развитие взаимодействия, сотрудничества и кооперации           |

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

|                      | 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс   |
|----------------------|--|--|--|---|
| <b>Русский язык.</b> |  |  |  |   |
| <b>Личностные</b>    | <p>1.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>2.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p> | <p>1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>2.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | <p>1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p> <p>2.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> | <p>1.Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества</p> <p>2. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p>3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,</p> |

|                       |   |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|
|                       | ценностям.  |  |  | на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.<br>4.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.<br>5.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| <b>Метапредметные</b> | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.<br>2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | 1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br>2.Использование различных способов поиска (в справочниках), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации<br>3.Активное | 1.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.<br>2.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.<br>3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым | 1.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.<br>2.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.<br>3.Определение общей цели и путей её   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>3.Использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>6.Определен ие общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>7.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>5.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> | <p>признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>4.Определен ие общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>5.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>6.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>7.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> | <p>достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>4.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>5.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>6.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>7.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные</p> |
|--|--|--|--|---|



|                   |   |  |   |   |
|-------------------|---|--|---|---|
|                   |   |  |   | связи и отношения между объектами и процессами.   |
| <b>Предметные</b> | <p>1.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>2.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p> | <p>1.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. 3.Владение умением проверять написанное.</p> <p>4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p> | <p>1.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>2.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>3.Владение умением проверять написанное.</p> <p>4.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p> <p>5.Формирование умений опознавать и анализировать</p> | <p>1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи<br>4.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |
|--|--|--|--|--|

**Литературное чтение.**

|                   |  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
| <b>Личностные</b> | 1.Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;<br>2.Овладение начальными навыками адаптации в школе, школьному коллективу; | 1.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения<br>3.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения | 1.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;<br>2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности<br>3.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов | 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;<br>2.Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения |
|-------------------|--|---|--|--|

|                        |   |  |  |   |
|------------------------|---|--|--|---|
|                        |   | сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев<br>4.Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям,<br>5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   |  | 3.Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов  |
| <b>Мета-предметные</b> | 1.Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;<br>3.Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в | 1.Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера<br>2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,<br>3.Определять наиболее эффективные способы достижения результата;<br>использование знаково-символических средств представления информации о книгах<br>5.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | 1.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха<br>2.Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач<br>3.Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами<br>Готовность конструктивно | 1.Исполнение различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;<br>2.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; |

|                   |  |  |   |  |
|-------------------|--|--|---|--|
|                   | <p>соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p> <p>4. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения,</p> <p>5. Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих</p>  | <p>6. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения</p> <p>7. Осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>  | <p>разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>   | <p>3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>  |
| <b>Предметные</b> | <p>1. Осознание значимости чтения для личного развития</p> <p>2. Формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;</p> <p>3. Формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-</p> | <p>1. Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p> <p>2. Формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль</p> <p>4. Делить</p> | <p>1. Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое)</p> <p>2. Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев</p> <p>3. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для</p> | <p>1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</p> <p>2. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е.</p> <p>3. Овладение чтением вслух и про себя,</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>следственные связи и определять главную мысль произведения,<br/>4. Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение</p> | <p>текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение</p> | <p>понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию<br/>4. Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.</p> | <p>элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> |
|--|---|---|--|---|

### Математика

|                          |   |   |   |  |
|--------------------------|---|---|---|--|
| <p><b>Личностные</b></p> | <p>1. Положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;<br/>2. Представление о причинах успеха в учёбе; — осознание сути новой социальной роли – ученика<br/>3. Овладение начальными навыками адаптации в</p> | <p>1. Общее представление о моральных нормах поведения; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников<br/>2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов</p> | <p>1. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников<br/>2. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для</p> | <p>1. Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета<br/>2. Способность характеризовать собственные знания по предмету</p> |
|--------------------------|---|---|---|--|

|                        |   |   |  |  |
|------------------------|---|---|--|--|
|                        | <p>динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | <p>исследования математической сущности предмета</p> <p>3. Способность характеризовать собственные знания по предмету,</p> <p>4. Формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены</p> | <p>3. Формировать познавательный интерес к математической науке.</p> <p>4. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества</p> <p>5. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> |
| <b>Метапредмет-ные</b> | <p>1. Установить количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,</p> <p>2. Умение моделировать — решать учебные задачи</p>   | <p>1. Определять логику решения практической и учебной задачи;</p> <p>2. Умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи</p>  | <p>1. Строить алгоритм поиска необходимой информации,</p> <p>2. умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения</p>  | <p>1. Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик</p> <p>2. Умение моделировать — решать учебные задачи</p>   |

|                       |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|--|---|
|                       | с помощью знаков планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.   |   | учебной задачи   | с помощью знаков  |
| <b>Предметные</b>     | 1. Освоение знаний об арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах<br>2. Умения выбирать и использовать в ходе решения свойства арифметических действий, приемы решения задач,<br>3. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы | 1. Освоение знаний о числах и величинах, умения выбирать и использовать в ходе решения способы нахождения величин<br>2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи   | 1. Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы.<br>2. Использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.   | 1. Умение использовать приемы решения задач, знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.<br>2. Выполнять и строить алгоритмы.<br>3. Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. |
| <b>Окружающий мир</b> |   |   |  |   |
| <b>Личностные</b>     | 1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.<br>2. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.<br>3. Овладение начальными  | 1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br>2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.<br>3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения | 1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.<br>2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных | 1. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.<br>2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование  |

|                       |  |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|--|
|                       | <p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>4.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>                                    | <p>не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>  | <p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>   | <p>ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>3.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> |
| <b>Метапредметные</b> | <p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>2.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>2.Определение общей цели и путей её достижения</p> | <p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p> | <p>1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p> <p>2.Использование различных способов поиска (в</p> | <p>1.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p> <p>2.Активное использование речевых средств и средств информационных</p>  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>3. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>4. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> | <p>задачей и условиями её реализации;</p> <p>4. Определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>6. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> | <p>справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»</p> <p>3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»</p> | <p>и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>3. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> <p>4. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p> <p>5. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в</p> |
|--|--|--|---|--|

|                                  |   |  |  |   |
|----------------------------------|---|--|--|---|
|                                  |   |  |  | соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  |
| <b>Предметные</b>                | <p>1.Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p> <p>2.Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> | <p>1.Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p> <p>2.Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p> <p>3.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p>1.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p> <p>2.Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> | <p>1.Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2.Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p> |
| <b>Изобразительное искусство</b> |   |  |  |   |
| <b>Личностные</b>                | <p>1.Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.</p>  | <p>1.Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.</p> <p>2.Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.</p> <p>3.Понимание особой роли культуры и</p>  | <p>1.Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>2. Умение обсуждать и анализировать собственную</p>   | <p>1.Чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;</p> <p>2.Уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны</p>   |

|                       |  |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|--|
|                       | 2. Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.   | искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.   | художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.  | и мира в целом;<br>3. Сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.   |
| <b>Метапредметные</b> | 1. Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих.<br>2. Умение организовать место занятий.<br>3. Овладение умением вести диалог в процессе выполнения коллективной творческой работы. | 1. Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.<br>2. Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий. | 1. Овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.<br>2. Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию. | 1. Овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;<br>2. Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач. |
| <b>Предметные</b>     | 1. Способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов,   | 1. Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные  | 1. Умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании,  | 1. Знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика,   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>сохранивших исторический облик — свидетелей нашей истории</p> <p>2. Умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ</p> <p>3. Владение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа</p> | <p>материалы художественные техники</p> <p>2. Способность передавать художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу</p> <p>овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа</p> | <p>сюжетах и выразительных средствах</p> <p>2. Умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.</p> | <p>скульптура), конструктивный (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);</p> <p>2. Знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;</p> <p>3. Понимание образной природы искусства;</p> <p>4. Эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;</p> <p>5. Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;</p> <p>6. Способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;</p> |
|--|--|--|--|--|

**Технология**

|                   |                                     |  |   |  |
|-------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| <b>Личностные</b> | Принятие и освоение социальной роли | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, | Формирование целостного, социально ориентированного | Формирование уважительного отношения к |
|-------------------|-------------------------------------|--|---|--|

|                       |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
|                       | обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения<br>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.  | российский народ и историю России<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.   | взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.<br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  | иному мнению, истории и культуре других народов.<br>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.   |
| <b>Метапредметные</b> | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.<br>2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.<br>2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br>3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br>4.Использование различных способов поиска (в справочных), | 1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br>2.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.<br>2.Использование различных способов поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; фиксировать | 1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br>2.Использование различных способов поиска (открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации |

|                            |   |  |  |   |
|----------------------------|---|--|--|---|
|                            |   | сбора, обработки, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры | (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
| <b>Предметные</b>          | Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; | Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;  | Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.  | Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.  |
| <b>Физическая культура</b> |   |  |  |   |
| <b>Личностные</b>          | 1.Ценностно-смысловая ориентация учащихся,<br>2.Нравственно-этическое оценивание  | 1.Умение выражать свои мысли<br>2.Разрешение конфликтов, постановка вопросов.<br>3.Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.  | 1.Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция,<br>2.Контроль в форме сличения с эталоном.<br>3.Планирование промежуточных целей с учетом результата.   | 1. оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять   |

|                       |   |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|
|                       |   | 4. Построение высказываний в соответствии с условиями коммутации.  |  | доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения<br>2. Управление поведением партнера: контроль, коррекция.  |
| <b>Метапредметные</b> | 1. Умение структурировать знания,<br>2. Выделение и формулирование учебной цели.<br>3. Анализ объектов;<br>4. Классификация объектов.                                     | 1. Классификация объектов<br>2. Выделение и формулирование учебной цели.<br>Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | 1. Поиск и выделение необходимой информации излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека                     | 1. Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;<br>2. Использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека. |
| <b>Предметные</b>     | 1. Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне<br>2. Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными | 1. Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне<br>2. Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса                   | 1. Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне<br>2. Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса | 1. Выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне<br>2. Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса<br>3. Выпол   |

|   |                                 |   |  |   |
|---|---------------------------------|---|--|---|
|   | способами, в различных условиях |   |  | нять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях  |
| <b>Иностранный язык (английский язык)</b> |                                 |   |  |   |
| <b>Личностные</b>                         |                                 | 1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе<br>2.Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми | 1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе<br>2.Осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми | 1.Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны<br>2.Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;<br>3.Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка |
| <b>Метаредметные</b>                      |                                 | 1.Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника   | 1.Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника  | 1.Развитие коммуникативных способностей школьника<br>2.Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи<br>овладе   |



|                   |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
|                   |  |  |  | ие умением<br>координирован<br>ной работы с<br>разными<br>компонентами<br>учебно-<br>методического<br>комплекта.  |
| <b>Предметные</b> |  | <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:<br/>вести элементарный диалог;<br/>уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;</p> <p>аудировании:<br/>понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;<br/>чтении:<br/>читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>письменной речи:<br/>владеть техникой письма;<br/>писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</p> | <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:<br/>вести элементарный диалог;<br/>уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;</p> <p>аудировании:<br/>понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;<br/>чтении:<br/>читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>письменной речи:<br/>владеть техникой письма;<br/>писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</p> | <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:<br/>вести элементарный диалог; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;</p> <p>аудировании:<br/>понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание небольших текстов в аудиозаписи;<br/>чтении:<br/>читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>письменной речи:<br/>владеть техникой письма;</p> |

|                       |   |   |  |   |
|-----------------------|---|---|--|---|
|                       |   |   |  | писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.  |
| <b>Музыка</b>         |   |   |  |   |
| <b>Личностные</b>     | <p>1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p>   | <p>1. Уважительное отношение к культуре других народов</p> <p>2. Эстетические потребности, ценности и чувства.</p>  | <p>1. Этнические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>2. Понимание и сопереживание чувствам других людей</p>  | <p>1. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий.</p> <p>2. Развитие мотивов учебной деятельности и сформированности личностного смысла учения.</p> <p>3. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> |
| <b>Метапредметные</b> | <p>1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>1. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> | <p>1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> | <p>1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> | <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий</p> <p>Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных</p>  |

|                   |  |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|
|                   |  |   |   | средств информации и коммуникации   |
| <b>Предметные</b> | 1.Развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческий голос. | 1.Воспитание нравственных и эстетических чувств: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов. | 1.Учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. | 1.Основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. |

### ***Типовые задачи формирования универсальных учебных действий***

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

**Структура задачи.** Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение - анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**Требования к задачам.** Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД были надёжными и объективным, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

| Познавательные  | Регулятивные  | Коммуникативные   |
|---|---|---|
| -«найди отличия» (можно задать их количество);<br>-«на что похоже?»;<br>-поиск лишнего;<br>-«лабиринты»;<br>-упорядочивание;<br>-«цепочки»;<br>-хитроумные решения;<br>-составление схем-опор, кластеров; | -«преднамеренные ошибки»;<br>-поиск информации в предложенных источниках;<br>-самоконтроль;<br>-взаимоконтроль;<br>-взаимный диктант;<br>-диспут;<br>-заучивание материала наизусть в классе;<br>-«работа над | -составь задание партнеру;<br>-отзыв на работу товарища;<br>-групповая работа по составлению кроссворда;<br>- «отгадай, о ком говорим» ;<br>-«подготовь рассказ...»;<br>-«опиши устно...»;<br>-«объясни...» |

|   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| -работа с разного вида таблицами;<br>-составление и распознавание диаграмм;<br>-работа со словарями | ошибками с использованием алгоритма» |  |
|---|--------------------------------------|--|

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфеля достижений (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»).

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

#### **Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.**

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников,
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования,

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД,

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД,
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

#### **Этапы освоения УУД:**

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит

проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти на сайте <https://edsoo.ru>.

## **2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В.Бурцева» Алексеевского городского округа Белгородской области (далее - Программа) на 2021-2026 гг. разработана для 1-11 классов на основе примерной программы и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный

потенциал их совместной с детьми деятельности.

Ее основная функция – организация деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традициям духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Необходимо сделать школьную жизнь интересной ребёнку, наполнить её значимыми событиями, дать ему возможность быть не зрителем, а главным действующим лицом школьной жизни.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с учащимися.

Программа воспитания МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на учащихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержания деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

## **2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В.Бурцева» Алексеевского городского округа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3. Цель и задачи воспитания**

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Система воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны; инициативного, самостоятельного, с лидерской позицией; просвещенного, культурного, благородного, зрелого в суждениях человека.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для



личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### ***3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ***

###### ***3.1.1. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися в вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися в вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):***

- работа направлена на контроль за свободным временем проведением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### ***3.1.2. Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией—инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности учащихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

|  |  |
|--|--|
| <p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:<br/>Направления внеурочной деятельности</p> | <p>Способ реализации, программа<br/>ВД</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <u>Социальное творчество</u><br>направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни  | «Увлекательный английский язык»   |
| <u>Проблемно-ценностное общение</u><br>направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей                           | «Разговоры о важном»  |
| <u>Познавательная</u><br>направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | «Основы логики и алгоритмики», «Я пешеход и пассажир», «Волонтеры», «КВН».          |
| <u>Игровая</u><br>направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде   | «Подвижные игры»  |
| <u>Спортивно-оздоровительная</u><br>направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых  | Спортивные секции: спортивные состязания и праздники, занятия по программам ДО и ВД |

– **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**1) На уровне школы:**

- управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной

организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## **2) На уровне классов:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, учащихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## **3) На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

– через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классовых руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.1.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии:, ЮИД, циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн – курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ведение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:



### ***На внешкольном уровне***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; «Вахта Памяти»; экологические – «Чистые улицы», «Сохраним природу», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.
  - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в юных читателей» и др.
  - спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
  - капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- работа в социальных сетях в составе *родительских чатов* – сообщества родителей и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки.

### ***На уровне классов:***

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к

участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования*—через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- оформление классного «уголка» - информационного, поздравительного содержания.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

*при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.*

#### **3.2.2. «Детские объединения»**

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

**Детское объединение представлено первичным отделением** Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В.Бурцева» Алексеевского городского округа.

Первичное Отделение РДШ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» строит свою работу по **ключевым направлениям движения:**

- **Военно-патриотическое**— (юные защитники отечества);
- **Личностное развитие** (культурно-образовательные программы, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни, профориентация);
- **Гражданская активность** (волонтерство, поисковая работа, изучение истории, краеведение, воспитании культуры безопасности среди детей и подростков);
- **Информационно-медийное** (поиск новых каналов коммуникации с молодёжью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

—утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

–организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

–поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

–участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### 3.2.3 «Безопасность»

Одно из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Модуль «Безопасность» направлен на достижения следующих целей:

- **формирование** ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- **развитие** черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;
- **профилактика** социально-негативных проявлений.

Формирование у обучающихся ценностного отношения и собственной безопасности осуществляется на реализации следующих тематических направлений:

- профилактика безнадзорности и правонарушений, преступности и дорожно-транспортных происшествий;
- основы здорового образа жизни;
- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде;
- безопасность в социальной среде;
- безопасность в чрезвычайных ситуациях;
- профилактика употребления алкоголя, курения, наркомании, психотропных веществ;
- профилактика суицидального поведения.

Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям могут иметь различные формы.

Организация работы в образовательной среде по вопросам безопасности и профилактики девиантного поведения является неотъемлемой частью воспитательной деятельности школы.

## 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых  
Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

| <b>Проблемы, которых следует избегать</b>   | <b>Оценочная шкала</b> | <b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>   |
|---|------------------------|--|
| <b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>  |                        |  |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами  |
| Дела не интересны большинству школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Дела интересны большинству школьников  |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой   |
| <b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>  |                        |  |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям  |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу  |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу   |
| <b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>  |                        |  |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   | Занятия в рамках курсов  |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| курсов внеурочной деятельности часто принудительное  |                      | внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях  |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| <b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>   |                      |  |
| Уроки скучны для большинства школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность   |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы   |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах  |
| <b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>  |                      |  |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать                                    |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело                  |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами  |
| <b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>   |                      |  |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся   |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| <i>детей, которые позиционируют себя как его члены</i>  |                      | <i>участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</i>   |
| <i>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</i>    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | <i>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</i>  |
| <i>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</i>                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | <i>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</i>  |
| <b><i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i></b>  |                      |  |
| <i>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе</i>  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | <i>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп</i>  |
| <i>У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях</i>                            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | <i>Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют</i>   |
| <i>Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию</i> | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | <i>Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах</i> |
| <b><i>Качество профориентационной работы школы</i></b>  |                      |  |
| <i>Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.</i>  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | <i>Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего</i>   |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
|   |                      | жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования  |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров   |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность  |
| <b>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</b>  |                      |   |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам                         |
| <i>В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов</i>                                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | <i>В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов</i>  |
| <b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>   |                      |   |
| <i>Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</i>                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | <i>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</i>   |



|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| <i>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</i>  | <i>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</i> | <i>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы</i>  |
| <i>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники</i>  | <i>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</i> | <i>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях</i>   |
| <b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>   |                             |   |
| <i>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</i>  | <i>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</i> | <i>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</i>  |
| <i>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</i>   | <i>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</i> | <i>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</i>  |
| <i>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</i> | <i>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</i> | <i>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</i> |

Итогом самоанализа результатов реализации программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог - проект направленных на это управленческих решений.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план для 1-4 классов на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с образовательной программой МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева», соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно-правовая база, используемая при разработке учебного плана:

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 22 мая 2019 года)».
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 мая 2019 года №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».

➤ Приказ департамента образования Белгородской области от 22.06.2015 г. №9-06/4854-ГН « О внесении изменений в федеральный перечень учебников».

### **Письма Минобрнауки РФ**

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2000 г. №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 02 февраля 2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (программы по физкультуре).

➤ [Письмо](#) Министерства образования и науки РФ [от 4 сентября 2015 г. № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия».](#)

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

➤ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

➤ Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510).

### **Школьный уровень**

➤ Устав ОУ;

➤ Образовательная программа ОУ.

➤ Приказы ОУ

Учебный план МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева», реализующий основную образовательную программу начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1-4 классов МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

#### **Особенности обязательной части учебного плана**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**, **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»**.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** по 0,5 часа в неделю каждый во 2-4 классах..

**Предметная область «Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 ч. в неделю).

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объёме 4 часов в неделю.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 ч. в неделю).

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 ч. в неделю).

**Предметная область «Технология»** представлена **предметом «Технология»** (1 ч. в неделю).

**Предметная область «Физическая культура»** представлена **учебным предметом «Физическая культура»**, на изучение которого предусмотрено в 1 классе 3 часа, а во 2-4 классах **2 часа в неделю**, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной

и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. 1 час занятий, обеспечивающий двигательную активность детей включен в план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется изучение одного из шести модулей предмета «Основы православной культуры» в объеме 1 часа в неделю в 4 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учитывая пожелания родителей обучающихся (данные анкетирования), с целью более глубокого освоения знаний по русскому языку в 1-4 классах выделено по 1 часу на изучение русского языка.

Продолжительность учебного года на начальном уровне общего образования в МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева», реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, составляет в 1 классе 33 недели.

В первом классе в соответствии с СанПиН образовательная деятельность строится, исходя из следующих требований:

- ✓ обучение имеет ступенчатый режим в первом полугодии (сентябрь-октябрь - 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь - 4 урока в день по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ в середине учебного дня организована динамическая пауза (40 минут);
- ✓ обучение проводится **без балльного оценивания и домашних заданий**;
- ✓ первоклассники имеют **дополнительные недельные каникулы** в середине III четверти.

Для обеспечения «ступенчатого режима» внесены изменения в образовательные программы начального общего образования. На сентябрь и октябрь составлено расписание с целью равномерного сокращения часов по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» – 11 часов
- «Литературное чтение» – 9 часов
- «Математика» - 9 часов
- «Окружающий мир» – 5 часов
- «Изобразительное искусство» – 2 часа
- «Музыка» – 2 часа
- «Технология» – 2 часа
- «Физическая культура» – 8 часов

**Учебный план МОУ Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева  
на адаптационный период (сентябрь, октябрь) (недельный)**

| Предметные области                                      | Учебные предметы                   | 1 «А» класс     |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 1 «Б» класс     |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 | Всего      |
|---|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------|
|   |                                    | 19              |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 19              |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |            |
| Обязательная часть                                      |                                    | 1<br>неде<br>ля | 2<br>неде<br>ля | 3<br>неде<br>ля | 4<br>неде<br>ля | 5<br>неде<br>ля | 6<br>неде<br>ля | 7<br>неде<br>ля | 8<br>неде<br>ля | 1<br>неде<br>ля | 2<br>неде<br>ля | 3<br>неде<br>ля | 4<br>неде<br>ля | 5<br>неде<br>ля | 6<br>неде<br>ля | 7<br>неде<br>ля | 8<br>неде<br>ля |            |
| <i>Русский язык и литературное чтение</i>               | Русский язык                       | 4               | 3               | 4               | 3               | 4               | 3               | 4               | 3               | 4               | 3               | 4               | 3               | 4               | 3               | 4               | 3               | <b>56</b>  |
|   | Литературное чтение                | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | <b>48</b>  |
| <i>Иностранный язык</i>                                 | Иностранный язык (английский)      | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | <b>-</b>   |
| <i>Математика и информатика</i>                         | Математика                         | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 2               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               | 2               | 3               | <b>46</b>  |
| <i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i> | Окружающий мир                     | 2               | 1               | 2               | 1               | 1               | 1               | 2               | 1               | 2               | 1               | 2               | 1               | 2               | 1               | 2               | 1               | <b>24</b>  |
| <i>Основы религиозных культур и светской этики</i>      | Основы мировых религиозных культур | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | -               | <b>-</b>   |
| <i>Искусство</i>  | Музыка                             | 1               | 1               | 0               | 1               | 1               | 1               | 0               | 1               | 1               | 1               | 0               | 1               | 1               | 1               | 0               | 1               | <b>12</b>  |
|   | Изобразительное искусство          | 0               | 1               | 1               | 1               | 0               | 1               | 1               | 1               | 0               | 1               | 1               | 1               | 0               | 1               | 1               | 1               | <b>12</b>  |
| <i>Технология</i>                                       | Технология                         | 0               | 1               | 0               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 0               | 1               | 0               | 1               | 0               | 1               | 1               | 1               | <b>10</b>  |
| <i>Физическая культура</i>                              | Физическая культура                | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               | <b>16</b>  |
| <i>Итого</i>  |                                    | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>14</b>       | <b>224</b> |

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 учебных недели, продолжительность урока – 45 минут.

Учащиеся 1-4 классов работают в условиях 5-дневной рабочей недели.

**Начальная школа** представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. В связи с этим в школе на уровне начального общего образования обучение ведется по УМК «Начальная школа XXI века» (Виноградова Н.Ф.), который позволит реализовать следующие приоритетные цели:

1. Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умение принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.

3. Формирование готовности к самообразованию, определенный уровень познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся.

Уроки в начальной школе проводятся в первую смену по **5-дневной** учебной неделе.

Проведение **промежуточной годовой аттестации** организуется в следующих формах:

1 классы: технология – тестирование;

2-4 классы: русский язык – диктант;

математика – тестирование.





|  |                     |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <i>Технология</i>  | Технология          | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>8</b>   |
| <i>Физическая культура</i>   | Физическая культура | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>18</b>  |
| <i>Итого</i>   |                     | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>172</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной неделе.</b> |                     |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| <i>Русский язык и литературное чтение</i>  | Русский язык        | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>8</b>   |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)</i>                   |                     | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>180</b> |
| <i>Итого</i>   |                     | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>180</b> |

\* для 1-х классов с 01.11.2021 г по 25.05.2022 г

**Учебный план МОУ  
Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(годовой)**

| Предметные области   | Учебные предметы                              | 1 класс    | 2 класс    | 3 класс    | 4 класс    | Всего       |
|--|---|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Обязательная часть   |   |            |            |            |            |             |
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык                                  | 129        | 136        | 136        | 136        | 537         |
|  | Литературное чтение                           | 123        | 136        | 136        | 102        | 497         |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной язык (русский)                         | 0          | 17         | 17         | 17         | 17          |
|  | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0          | 17         | 17         | 17         | 17          |
| Иностранный язык   | Иностранный язык (английский)                 | 0          | 68         | 68         | 68         | 204         |
| Математика и информатика   | Математика                                    | 123        | 136        | 136        | 136        | 531         |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир)   | Окружающий мир                                | 61         | 68         | 68         | 68         | 265         |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы мировых религиозных культур            | 0          | 0          | 0          | 34         | 34          |
| Искусство  | Музыка  | 31         | 34         | 34         | 34         | 133         |
|  | Изобразительное искусство                     | 31         | 34         | 34         | 34         | 133         |
| Технология   | Технология                                    | 31         | 34         | 34         | 34         | 133         |
| Физическая культура  | Физическая культура                           | 94         | 102        | 102        | 102        | 397         |
| <b>Итого</b>   |   | <b>623</b> | <b>748</b> | <b>748</b> | <b>748</b> | <b>2864</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной неделе.</b> |   |            |            |            |            |             |
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык                                  | 25         | 34         | 34         | 34         | 127         |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)                          |   | 648        | 782        | 782        | 782        | 2994        |

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 учебных недели, продолжительность урока – 45 минут.

Учащиеся 1-4 классов работают в условиях 5-дневной рабочей недели.

**Начальная школа** представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. В связи с этим в школе на уровне начального общего образования обучение ведется по УМК «Начальная школа XXI века» (Виноградова Н.Ф.), который позволит реализовать следующие приоритетные цели:

1. Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умение принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.

3. Формирование готовности к самообразованию, определенный уровень познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся.

Уроки в начальной школе проводятся в первую смену по **5-дневной** учебной неделе.

Проведение **промежуточной годовой аттестации** организуется в следующих формах:

1 классы: технология – тестирование;

2-4 классы: русский язык – диктант;

математика – тестирование.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева»

| Продолжительность учебного года   | Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)   | Каникулы  | Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация   |
|---|---|---|---|
| <b>Начало учебного года:</b><br>1 сентября 2022 г   | <b>Начало занятий:</b> п. 10.4 СанПиН 2.4.2.2821-10<br><br>Ежедневно с 8.30   | <b>Осенние каникулы:</b><br>дата начала каникул –24.10.2022<br>дата окончания каникул – 30.10.2022<br>продолжительность в днях: 7   | Промежуточная аттестация обучающихся 1-8, 10 классов – с 26.05.2023 г. по 31.05. 2023 г.<br>Итоговая аттестация: конец мая -20 июня |
| <b>Окончание учебного года:</b><br>для 1-х, 9-х и 11-го классов<br>25 мая 2023 г.;<br>для 2-8-х, 10-го классов<br>31.05.2023 г. | <b>Продолжительность занятий:</b> п. 10.9; 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10<br>1 класс: 1 полугодие- 35 минут, 2 полугодие-40 минут<br>2-11 классы-45 минут | <b>Зимние каникулы:</b><br>дата начала каникул –26.12.2022<br>дата окончания каникул – 08.01.2023<br>продолжительность в днях: 14   |   |
|   | <b>Сменность занятий:</b> п. 10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10<br><br>Занятия проводятся в одну смену  | <b>Весенние каникулы:</b><br>дата начала каникул – 27.03.2023<br>дата окончания каникул –02.04. 2023<br>продолжительность в днях: 7 |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Продолжительность учебного года:</b><br/>1 класс – 33 учебные недели;<br/>2-11 классы - 34 учебных недели</p>                       | <p><b>Расписание звонков:</b><br/>п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-<br/><u>для 1х классов</u><br/><i>1 полугодие</i><br/><b>1 урок: 8.30-9.05</b><br/><b>2 урок: 9.20-9.55</b><br/><b>динамическая пауза: 09.55-10.35</b><br/><b>3 урок: 10.35-11.05</b><br/><b>4 урок: 11.25-12.00</b></p> <p><i>2 полугодие</i><br/><b>1 урок: 8.30-9.10</b><br/><b>2 урок: 9.25-10.05</b><br/><b>динамическая пауза: 10.05-10.45</b><br/><b>3 урок: 10.45-11.25</b><br/><b>4 урок: 11.45-12.25</b><br/><b>5 урок:12.40-13.20</b></p> <p><u>для 2-11 классов</u><br/><b>1 урок: 8.30-9.15</b><br/><b>2 урок: 9.30-10.15</b><br/><b>3 урок: 10.30-11.15</b><br/><b>4 урок: 11.35-12.20</b><br/><b>5 урок: 12.40-13.25</b><br/><b>6 урок: 13.35-14.20</b><br/><b>7 урок: 14.30-15.15</b></p> | <p><b>Дополнительные каникулы для 1-го класса:</b><br/>дата начала каникул – 20.02.2023<br/>дата окончания каникул – 26.02.2023<br/>продолжительность в днях: 7</p> <p><b>Летние каникулы:</b><br/>дата начала каникул –<br/>1 – 8, 10 классы - 01.06.2023 г<br/>дата окончания каникул – 31.08.2023 г<br/>продолжительность в днях: 90</p> |  |
| <p><b>Учебные четверти:</b><br/>начало, окончание, продолжительность учебных недель<br/><b>1-ая четверть:</b><br/>начало –01.09.2022,</p> | <p><b>Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью составляет</b></p>   | <p>10 класс (юноши) сборы – 5 дней (май 2023 г по приказу УО).</p>  |  |

|   |                         |  |  |
|---|-------------------------|--|--|
| <p>окончание - 21.10.2022 г,<br/>продолжительность – 7<br/>недель</p> <p><b>2-ая четверть:</b><br/>начало- 31.10.2022 г,<br/>окончание – 23.12.2022 г,<br/>продолжительность - 8<br/>недель</p> <p><b>3-я четверть:</b><br/>начало – 09.01.2023 г,<br/>окончание – 24.03.2023 г,<br/>продолжительность – 11<br/>недель</p> <p><b>4-ая четверть:</b><br/>начало- 03.04. 2023 г,<br/>окончание – 25.05.2022 г,<br/>продолжительность – 8<br/>недель</p> | <p><b>45 минут.</b></p> |  |  |
|---|-------------------------|--|--|

**Примечание:**

Режим работы; организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации определяется в строгом соответствии с Уставом МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» и санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и СП 3.1/2.4.3598-20

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

**План-сетка**  
**реализации внеурочной деятельности**  
**МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**(недельная нагрузка)**

| Направления               | Внеурочные занятия            | Объем внеурочной деятельности<br>(количество часов в неделю) |            |            |            | Недельная нагрузка | Ф.И.О. педагога,<br>реализующего<br>внеурочную<br>деятельность   |
|---------------------------|-------------------------------|--|------------|------------|------------|--------------------|--|
|                           |                               | 1<br>класс   | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |                    |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры»              |  | 2          | 2          |            | 4                  | Попова Л.А.<br>Смурыгина Е.В.<br>Соломина Л.А.<br>Немыкина В.А.  |
| Общеинтеллектуальное      | «Основы логики и алгоритмики» | 2  | 2          | 2          | 2          | 8                  | Киктева Е.И.<br>Коробова О.А.<br>Попова Л.А.<br>Смурыгина Е.В.<br>Соломина Л.А.<br>Немыкина В.А.<br>Бортникова О.А.                |
|                           | «Увлекательный английский»    | 2  |            |            |            | 2                  | Токмакова П.В.   |
|                           | «Я пешеход и пассажир»        |  |            | 2          |            | 2                  | Филатов И.В.   |
| Духовно-нравственное      | «Разговоры о важном»          | 2  | 2          | 2          | 2          | 8                  | Киктева Е.И.<br>Коробова О.А.<br>Попова Л.А.<br>Смурыгина Е.В.<br>Соломина Л.А.<br>Немыкина В.А.<br>Бортникова О.А.<br>Дутова Н.В. |
| <b>Всего:</b>             |                               | <b>6</b>   | <b>6</b>   | <b>8</b>   | <b>4</b>   | <b>24</b>          |  |



### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план образовательной организации разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с планом приказом руководителя. При выполнении мероприятий плана к организации привлекаются также родители (законные представители), социальные партнеры школы и сами школьники.

Календарный план при необходимости корректируется в течение учебного года.

Продолжительность одного занятия составляет 40-45 минут, после 40-45 – минутного занятия устанавливается перерыв до 15 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Длительность занятий – до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные дни.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей.

Занятия группы проводятся на базе образовательной организации: в учебных кабинетах, спортивном зале, в учебных мастерских, на стадионе.

Перспективный календарный план воспитательной работы на учебный год:

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» |   |                             |   |                       |   |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------|---|
| № п/п                               | Виды, формы и содержание  | Возраст обучающихся (класс) | Уровень/масштаб (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой и др) | Сроки                 | Ответственные   |
| 1.                                  | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час    | 1-4                         | школьный  | 01.09.22г.            | Заместитель директора, ст. вожатая, классные руководители |
| 2.                                  | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя Беслан»      | 1-4                         | классный  | 03.09.22г.            | Заместитель директора, ст. вожатая, классные руководители |
| 3.                                  | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4                         | классный  | 06.09.-<br>17.09.22г. | Классные руководители                                     |

|     |   |     |          |                            |   |
|-----|---|-----|----------|----------------------------|---|
| 4.  | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | классный | 20.09.-<br>25.09.22г.      | Классные руководители                                     |
| 5.  | Посвящение в первоклассники   | 1   | классный | октябрь                    | Классные руководитель 1 класса, ст. вожатая               |
| 6.  | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»   | 1-4 | школьный | 27.09. -<br>07.10.22г.     | Руководители МО начальных классов                         |
| 7.  | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.   | 1-4 | школьный | 05.10.22г.                 | Заместитель директора, ст. вожатая, классные руководители |
| 8.  | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.  | 1-4 | сетевой  | 05.10. -<br>16.10.22<br>г. | Классные руководители                                     |
| 9.  | День народного единства   | 1-4 | классный | 04.11.22г.                 | Ст. вожатая, классные руководители                        |
| 10. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»  | 1-4 | классный | 16.11.22г.                 | Классные руководители                                     |
| 11. | День здоровья   | 1-4 | школьный | 1 раз в<br>месяц           | Учитель физической культуры, классные руководители        |
| 12. | Концертная программа, посвященная Дню матери «Славим женщину, чье имя Мать»                               | 1-4 | школьный | 26.11.22<br>г.             | Ст. вожатая, классные руководители                        |
| 13. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»  | 1-4 | школьный | 18.11.-<br>26.11.22г.      | Ст. вожатая, классные руководители                        |
| 14. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»  | 1-4 | классный | 09.12.22г.                 | Классные руководители                                     |
| 15. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ             | 3-4 | классный | 10.12. -<br>14.12.22<br>г. | Классные руководители                                     |
| 16. | Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и                                  | 1-4 | школьный | декабрь                    | Заместитель директора, классные руководители              |

|     |  |     |          |                      |  |
|-----|--|-----|----------|----------------------|--|
|     | исследовательских работ)   |     |          |                      |  |
| 17. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы»   | 1-4 | школьный | 20.12. - 25.12.22 г. | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители             |
| 18. | Новогодний праздник  | 1-4 | школьный | 23.12. - 28.12.22 г. | Заместитель директора, ст. вожатая                         |
| 19. | Рождественская неделя  | 1-4 | школьный | 10.01. - 14.01.23 г. | Классные руководители                                      |
| 20. | Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»   | 1-4 | школьный | 17.01.- 17.02.-23г.  | Заместитель директора, ст. вожатая , классные руководители |
| 21. | Митинг, посвященный освобождению села от немецко-фашистских захватчиков.<br>Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1-4 | сетевой  | 18.01.23г.           | Заместитель директора, ст. вожатая                         |
| 22. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета  | 1-4 | классный | февраль              | Классные руководители                                      |
| 23. | Акция «Я верю в тебя, солдат!»   | 1-4 | школьный | февраль              | Классные руководители                                      |
| 24. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества  | 1-4 | классный | 22.02.23г.           | Классные руководители                                      |
| 25. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта   | 1-4 | школьный | 04.03.23г.           | Заместитель директора, ст. вожатая                         |
| 26. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги   | 1-4 | школьный | 22.03.- 30.03.23г.   | Зав. Библиотекой, классные руководители                    |
| 27. | Урок здоровья «О ценности питания»   | 1-4 | классный | 07.04.23г.           | Классные руководители                                      |
| 28. | Гагаринский урок «Космос и мы»   | 1-4 | классный | 09.04. - 12.04.23 г. | Классные руководители                                      |
| 29. | Беседы об экологической опасности  | 1-4 | классный | 15.04. - 30.05.23 г. | Классные руководители                                      |

|                                      |   |     |          |                      |   |
|--------------------------------------|---|-----|----------|----------------------|---|
| 30.                                  | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»   | 1-4 | школьный | 15.04. - 30.04.23 г. | Классные руководители   |
| 31.                                  | Конкурс «Безопасное колесо»   | 4   | районный | 20.04.23г.           | Ответственный по ПДД  |
| 32.                                  | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны                                 | 1-4 | школьный | 23.04. - 08.05.23г   | Классные руководители   |
| 33.                                  | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»   | 1-4 | школьный | май                  | Заместитель директора, руководители МО начальных классов, классные руководители |
| 34.                                  | Праздник славянской письменности и культуры «Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности» | 1-4 | школьный | 24 мая               | Учитель православной культуры   |
| 35.                                  | Праздник «Прощай, начальная школа»  | 4   | классный | май                  | Классный руководитель   |
| 36.                                  | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года  | 1-3 | школьный | май                  | Заместитель директора, ст. вожатая  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b> |   |     |          |                      |   |
| 1.                                   | Проведение классных часов по планам классных руководителей  | 1-4 | классный | сентябрь-май         | Классные руководители   |
| 2.                                   | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний  | 1-4 | классный | 01.09.23г.           | Классные руководители   |
| 3.                                   | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты                             | 1-4 | классный | 06.09.- 17.09.23г.   | Классные руководители   |
| 4.                                   | Составление социального паспорта класса   | 1-4 | классный | сентябрь             | Классные руководители   |
| 5.                                   | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время                                | 1-4 | классный | сентябрь             | Классные руководители   |
| 6.                                   | Заполнение базы данных по классу в системе «Виртуальная школа»                                    | 1-4 | классный | сентябрь             | Классные руководители   |

|     |   |     |          |                        |                       |
|-----|---|-----|----------|------------------------|-----------------------|
| 7.  | Посвящение в первоклассники   | 1   | классный | октябрь                | Классный руководитель |
| 8.  | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»                       | 1-4 | классный | 20.09.-<br>25.09.22г.  | Классные руководители |
| 9.  | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека   | 1-4 | классный | 27.09.-<br>04.10.22г.  | Классные руководители |
| 10. | День народного единства   | 1-4 | классный | 04.11.22г.             | Классные руководители |
| 11. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами   | 1-4 | классный | 25.10.-<br>29.09.22г.  | Классные руководители |
| 12. | Подготовка к смотру-конкурсу «Дом, в котором мы живём»  | 1-4 | классный | 22.11.-<br>27.11.22г.  | Классные руководители |
| 13. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери  | 1-4 | классный | 20.11.-<br>28.11.22г.  | Классные руководители |
| 14. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ                                   | 3-4 | классный | 10.12. -<br>14.12.22г. | Классные руководители |
| 15. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 1-4 | классный | 20.12.-<br>30.12.22г.  | Классные руководители |
| 16. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами   | 1-4 | классный | 24.12.-<br>28.12.22г.  | Классные руководители |
| 17. | Рождественская Неделя   | 1-4 | классный | 11.01.-<br>17.01.23г.  | Классные руководители |
| 18. | Акция «Учись быть пешеходом»  | 1-4 | классный | 17.01.-<br>28.01.23г.  | Классные руководители |
| 19. | Участие в месячнике военно-патриотической   | 1-4 | классный | 01.02.-<br>28.02.23г.  | Классные руководители |

|     |  |     |          |                       |                       |
|-----|--|-----|----------|-----------------------|-----------------------|
|     | работы<br>«Я –патриот России»                                |     |          |                       | ли                    |
| 20. | Акция «Безопасный Интернет»                                  | 1-4 | классный | 01.03.23г.            | Классные руководители |
| 21. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»         | 1-4 | классный | 06.03.23г.            | Классные руководители |
| 22. | Беседы о правильном питании                                  | 1-4 | классный | 14.03.-<br>19.03.23г. | Классные руководители |
| 23. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»        | 1-4 | классный | 01.03.-<br>07.03.23г. | Классные руководители |
| 24. | Акция «С нососельем, птицы!»                                 | 2-4 | классный | 11.03.23г.            | Классные руководители |
| 25. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья          | 1-4 | классный | 07.04.23г.            | Классные руководители |
| 26. | Гагаринский урок «Космос и мы»                               | 1-4 | классный | 12.04.23г.            | Классные руководители |
| 27. | День земли. Акция «Школа –чистый, зелёныйдвор»               | 1-4 | классный | 22.04.23г.            | Классные руководители |
| 28. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»                | 1-4 | классный | 26.04.23г.            | Классные руководители |
| 29. | Проведение классных часов в рамках Дня защитыдетей.          | 1-4 | классный | 28.04.23г.            | Классные руководители |
| 30. | Организация и проведение тестирования по ПДД                 | 1-4 | классный | 11.04.-<br>23.04.23г. | Классные руководители |
| 31. | Участие в Международной акции «Читаем детям овойне»          | 1-4 | классный | 23.04.-<br>08.05.23г. | Классные руководители |
| 32. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы   | 1-4 | классный | 30.04.-<br>06.05.23г. | Классные руководители |
| 33. | Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | 4   | классный | 26.05.23г.            | Классный руководитель |
| 34. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года                 | 1-4 | классный | 25.05.23г.            | Классные руководители |
| 35. | Проведение инструктажей                                      | 1-4 | классный | 23.05.-<br>25.05.23г. | Классные руководители |

|   |  |     |          |              |  |
|---|--|-----|----------|--------------|--|
|   | перед летними каникулами «Безопасное лето»   |     |          |              | ли   |
| 36.   | Организация летней занятости   | 1-4 | классный | июнь-август  | Классные руководители                      |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>                                       |  |     |          |              |  |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности |  |     |          |              |  |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>   |  |     |          |              |  |
| 1.  | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний  | 1-4 | классный | 01.09.22г.   | Классные руководители                      |
| 2.  | Урок безопасности  | 1-4 | классный | 15.09.22г.   | Классные руководители                      |
| 3.  | Нетрадиционные уроки по предметам  | 1-4 | классный | сентябрь-май | Руководитель МО учителей начальных классов |
| 4.  | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат  | 1-4 | классный | сентябрь-май | Руководитель МО учителей начальных классов |
| 5.  | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания   | 1-4 | классный | сентябрь-май | Классные руководители                      |
| 6.  | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет  | 1-4 | классный | 20.09.22г.   | Классные руководители                      |
| 7.  | Всероссийский «Урок Цифры».  | 4   | классный | 07.10.22г.   | Классные руководители                      |
| 8.  | Урок по изобразительному искусству «Рисуем дорогую маму»   | 1-4 | классный | 26.10.22г.   | Учитель ИЗО                                |
| 9.  | Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»   | 1-4 | классный | 26.11.22г.   | Классные руководители                      |
| 10.   | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата  | 1-4 | классный | 02.12.22г.   | Руководитель МО учителей начальных классов |
| 11.   | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества  | 1-4 | классный | 09.12.22г.   | Классные руководители                      |
| 12.   | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и | 1-4 | классный | 17.02.23г.   | Классные руководители                      |

|  |   |     |                         |              |  |
|--|---|-----|-------------------------|--------------|--|
|  | солдатам воинских частей)   |     |                         |              |  |
| 13.  | Урок правовой культуры «Имею право знать»   | 1-4 | классный                | 14.03.23г.   | Классные руководители                    |
| 14.  | Гагаринский урок «Космос и Мы»  | 1-4 | классный                | 12.04.23г.   | Классные руководители                    |
| 15.  | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья                                      | 1-4 | классный                | 07.04.23г.   | Классные руководители                    |
| 16.  | Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»  | 1-4 | классный                | апрель       | Классные руководители                    |
| 17.  | Единый урок безопасности жизнедеятельности  | 1-4 | классный                | 30.04.23г.   | Классные руководители                    |
| 18.  | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»  | 1-4 | классный                | май          | Классные руководители,<br>библиотекарь   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                   |   |     |                         |              |  |
| 1.   | Выборы органов классного самоуправления   | 2-4 | классный                | сентябрь     | Классные руководители                    |
| 2.   | Назначение поручений в классах  | 1   | классный                | октябрь      | Классные руководители                    |
| 3.   | Организация работы по созданию детской организации.<br>Выборы члена Совета организации. | 1-4 | школьный                | октябрь      | Руководитель, классные руководители      |
| 4.   | Ежемесячные собрания Совета организации   | 1-4 | школьный                | сентябрь-май | Руководитель                             |
| 5.   | Работа в соответствии плану   | 1-4 | классный                | сентябрь-май | Руководитель, классные руководители      |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b> |   |     |                         |              |  |
| 1.   | Участие в проектах и акциях РДШ   | 1-4 | школьный                | сентябрь-май | Руководитель РДШ, классные руководители  |
| 2.   | Работа по плану ЮИДД  | 1-4 | школьный                | сентябрь-май | Руководитель ЮИДД, классные руководители |
| 3.   | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)              | 1-4 | Школьный, муниципальный | сентябрь-май | Руководитель, классные руководители      |



| <b>Модуль «Профорентация»</b>       |  |     |          |                             |   |
|-------------------------------------|--|-----|----------|-----------------------------|---|
| 1.                                  | Классный час «Известные люди нашего района, села»                              | 1-4 | классный | октябрь                     | Классные руководители   |
| 2.                                  | Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»                | 1-4 | школьный | октябрь                     | Классные руководители   |
| 3.                                  | Видеоролики «Профессии наших родителей»  | 1-4 | классный | ноябрь                      | Классные руководители   |
| 4.                                  | Беседа «Мои увлечения и интересы»  | 1-4 | классный | сентябрь                    | Классные руководители   |
| 5.                                  | Классный час «Человек в семье»   | 1-4 | классный | декабрь                     | Классные руководители   |
| 6.                                  | Праздник «Моя мама лучше всех»   | 1-4 | школьный | март                        | Классные руководители   |
| 7.                                  | Проведение тематических классных часов по профориентации                       | 1-4 | классный | сентябрь-май                | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b> |  |     |          |                             |   |
| 1.                                  | Родительские собрания по классам   | 1-4 | классный | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители   |
| 2.                                  | Тематические классные собрания   | 1-4 | классный | сентябрь                    | Классные руководители   |
| 3.                                  | Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДДсемья»                                | 1-4 | школьный | ноябрь                      | Руководитель ПДД  |
| 4.                                  | Участие в проекте «Родители –за безопасноедетство!»                            | 1-4 | школьный | сентябрь-май                | Зам. директора  |
| 5.                                  | Педагогическое просвещение родителей по вопросамсамобучения и воспитания детей | 1-4 | школьный | сентябрь-май                | Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 6.                                  | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети      | 1-4 | школьный | сентябрь-май                | Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 7.                                  | Индивидуальные консультации  | 1-4 | классный | сентябрь-май                | Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |

|                              |  |     |                   |                                |   |
|------------------------------|--|-----|-------------------|--------------------------------|---|
| 8.                           | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | школьный          | сентябрь-май                   | Зам. директора, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 9.                           | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях   | 1-4 | классный школьный | сентябрь-май                   | Классные руководители   |
| 10.                          | Участие в ярмарках   | 1-4 | школьный          | декабрь, апрель                | Зам. директора  |
| 11.                          | Участие в акциях   | 1-4 | школьный          | сентябрь-май                   | Зам. директора  |
| 12.                          | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  | 1-4 | школьный          | сентябрь-май                   | Зам. директора  |
| 13.                          | Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»   | 1-4 | школьный          | январь                         | Классные руководители   |
| 14.                          | Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»   | 1-4 | классный          | апрель                         | Классные руководители   |
| 15.                          | Участие в проектах «Культурное сердце России»  | 1-4 | школьный          | сентябрь-май                   | Классные руководители   |
| 16.                          | Участие в мероприятиях службы медиации   | 1-4 | школьный          | сентябрь-май                   | Зам. директора  |
| 17.                          | Адаптация  | 1   | школьный          | сентябрь-ноябрь                | Педагог-психолог  |
| 18.                          | Групповая диагностика учащихся 4-х классов с целью изучения их готовности к переходу в среднее звено школы   | 4   | школьный          | апрель                         | Педагог-психолог  |
| <b>Модуль «Безопасность»</b> |  |     |                   |                                |   |
| 1                            | Минутки по правилам дорожной безопасности  | 1-4 | классный          | сентябрь-май                   | Классные руководители   |
| 2                            | Обеспечение учащихся школы светоотражающими повязками. Осуществление контроля за их использованием   | 1-4 | школьный          | сентябрь-май                   | Администрация, кл. руководители, родители                                       |
| 3                            | Участие во всероссийских и областных профилактических мероприятиях   |     |                   | Сентябрь<br>Октябрь<br>Декабрь | Администрация, кл. руководители   |

|     |  |     |          |                     |  |
|-----|--|-----|----------|---------------------|--|
|     |  |     |          | Март<br>Май         |  |
| 4   | Участие в областном смотре-конкурсе среди ЮИД «Безопасное колесо»  | 1-4 | школьный | Октябрь<br>апрель . | Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, ст. вожатая, воспитатели |
| 5   | Проведение пропагандистских мероприятий, приуроченных к памятным датам», Дню памяти жертв ДТП», Дню матери, Всемирному дню ребёнка, дню инвалида и т. д. | 1-4 | классный | В течение года      | Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, ст. вожатая, воспитатели |
| 6   | Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, приуроченных ко дню образования ГАИ-ГИБДД МВД России  | 1-4 | школьный | Июнь-июль           | Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, ст. вожатая, воспитатели |
| 7   | Участие детских объединений в профилактике ДДТТ  | 1-4 | школьный | В течение года      | Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, ст. вожатая, воспитатели |
| 8   | Проведение единых информационных дней для обучающихся и родителей с участием сотрудников правоохранительных органов («День правовых знаний»)             | 1-4 | классный | Сентябрь,<br>май    | Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители, ст. вожатая, воспитатели |
| 9   | Проведение уроков изучения Правил дорожного движения согласно программе  | 1-4 | классный | Ежемесячно          | Классный руководитель, отряд ЮИДД  |
| 10. | Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности движения  | 1-4 | классный | В течение года      | Классный руководитель, отряд ЮИДД  |
| 11  | Инструктажи «Это надо знать» (о правилах безопасности )  | 1-4 | классный | сентябрь-май        | Классные руководители  |
| 12. | Профилактическая операция «Подросток»  | 1-4 | школьный | сентябрь            | Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители   |
| 13. | Акция «Внимание, дети!»  | 1-4 | школьный | сентябрь            | Классные руководители  |
| 14. | Классный час «Я+ТЫ=МЫ»   | 1-4 | классный | октябрь             | Классные руководители  |

|     |  |     |          |              |                             |
|-----|--|-----|----------|--------------|-----------------------------|
| 15. | Беседа «Твой безопасный маршрут»   | 1-4 | классный | октябрь      | Классные руководители       |
| 16. | Линейка «Куда приводит непослушание»   | 1-4 | школьный | ноябрь       | Классные руководители       |
| 17. | Беседа «Знай правила движения, как таблицу умножения»  | 1-4 | классный | ноябрь       | Классные руководители       |
| 18. | «Осторожно, гололёд»   | 1-4 | классный | декабрь      | Классные руководители       |
| 19. | «Безопасный Новый год»   | 1-4 | классный | декабрь      | Классные руководители       |
| 20  | Рассказ об угрозах Интернета   | 1-4 | классный | январь       | Классные руководители       |
| 21  | Викторина по ПДД   | 1-4 | классный |              |                             |
| 22  | Игра «В мире привычек»   | 3-4 | классный | февраль      | Классные руководители       |
| 23  | Викторина «О вредных привычках»  | 1-2 | классный | февраль      | Классные руководители       |
| 24  | Праздник «Мы знаем ПДД»  | 1-4 | школьный | март         | Классные руководители       |
| 25  | Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»  | 1-2 | классный | март         | Классные руководители       |
| 26  | Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»  | 3-4 | классный | апрель       | Классные руководители       |
| 27  | «Когда ребёнок один дома»  | 1-4 | классный | апрель       | Классные руководители       |
| 28  | Конкурс «Безопасное колесо»  | 1-4 | школьный | апрель       | Руководитель отряда ЮИД     |
| 29  | Беседа «Ответственность за нарушение правил Поведения и ПДД»   | 1-4 | классный | май          | Классные руководители       |
| 30  | Конкурс рисунков «Эти растения опасны»   | 1-4 | классный | май          | Классные руководители       |
| 31  | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения | 1-4 | классный | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР |
| 32  | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )                                     | 1-4 | классный | сентябрь-май | Заместитель директора по ВР |

### **3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Организации, предоставляющие ресурсы для реализации ООП НОО

| <b>№</b> | <b>Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы</b> | <b>Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы</b>          | <b>Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)</b> |
|----------|--|---|---|
| 1        | МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» Алексеевского городского округа                                    | Учебно-методические, материально-технические, кадровые, информационные, консультативные |   |

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева», а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования. Укомплектованность руководящим, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом 100%.

|   |  | Кол-во                               | %   |
|---|--|--------------------------------------|-----|
| Всего работников, участвующих в реализации ООП НОО  |  |                                      | 100 |
| <b>1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками (в соответствии с утверждённым штатным расписанием.)</b> |  |                                      |     |
| Реализация программ начального общего образования   | <u>Руководящие работники:</u><br>Директор<br>Заместитель директора   | 3                                    | 100 |
|   | <u>Педагогические работники:</u><br>Учителя  | 27                                   | 100 |
|   | <u>Иные работники:</u><br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог дополнительного образования<br>Старший вожатый<br>Педагог-организатор<br>Библиотекарь | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 100 |
| Стаж педагогической работы  | -до 3 лет  | 4                                    |     |
|   | -от 3 до 5 лет   |                                      |     |
|   | -от 5 до 10 лет  |                                      |     |
|   | -от 10 до 15 лет   |                                      |     |

|  |   |    |     |
|--|---|----|-----|
|  | -от 15 до 20 лет  |    |     |
|  | -более 20 лет   |    |     |
| <b>2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации</b> |   |    |     |
| Образовательный ценз педагогических работников   | - с высшим образованием   | 22 |     |
|  | - с незаконченным высшим образованием   |    |     |
|  | - со средним специальным образованием   | 5  |     |
| Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)   | - руководящие работники   | 3  |     |
|  | - педагогические работники  | 27 |     |
|  | - иные работники  | 13 |     |
| Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации  | - квалификационная категория:<br>высшая<br>первая   | 16 |     |
|  | - не имеют  | 10 |     |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания   | Заслуженный учитель РФ  | 0  |     |
|  | Отличник народного просвещения  | 0  |     |
|  | Почетный работник общего образования РФ   |    |     |
|  | Почетный работник воспитания и просвещения РФ   |    |     |
|  | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота Министерства просвещения |    |     |
|  | Отличник физической культуры и спорта   |    |     |
|  |   |    |     |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)                            |   |    |     |
| <b>3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.</b>                             |   |    |     |
| Доля работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года   | - руководящие работники   | 3  | 100 |
|  | - педагогические работники  | 27 | 100 |
|  | - иные работники  | 13 | 100 |
| Доля педагогических работников, активно участвующих в методической работе, самообразовании   | - руководящие работники   | 3  | 100 |
|  | - педагогические работники  | 27 | 100 |



Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандарта.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

| Должность                  | Должностные обязанности  | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ  |   |
|----------------------------|--|--|---|---|
|                            |  |  | Требования к уровню квалификации  | Фактический                                     |
| Директор (руководитель ОУ) | Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. | 1/1  | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет. | соответствует требованиям к уровню квалификации |

|                                  |  |            |   |  |
|----------------------------------|--|------------|---|--|
| <p>Заместитель<br/>директора</p> | <p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.<br/>Координирует работу преподавателей, педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.<br/>Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.<br/>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p> | <p>2/2</p> | <p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> | <p>соответствуют требованиям к уровню квалификации</p> |
|----------------------------------|--|------------|---|--|

|                  |  |   |   |  |
|------------------|--|---|---|--|
| Учитель          | <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения образовательных учреждений.</p> <p>Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> | <p>22/22<br/>учителей<br/>нач.<br/>классов-8;<br/>учителей<br/>–<br/>предметн<br/>иков - 14</p> | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" и без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" и без предъявления требований к стажу работы</p> | <p>соответствуют требованиям к уровню квалификации</p> |
| Педагог-психолог | <p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения образовательных учреждений.</p> <p>Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации</p>   | <p>1/1</p>  | <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" и без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по</p>   | <p>соответствует требованиям к уровню квалификации</p> |

|                        |   |     |  |   |
|------------------------|---|-----|--|---|
|                        | социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.   |     | направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.   |   |
| Социальный педагог     | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы | соответствует требованиям к уровню квалификации |
| Учитель-логопед        | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии учащихся   | 1/1 | высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.   | соответствует требованиям к уровню квалификации |
| Заведующий библиотекой | обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию   | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления   | соответствует требованиям к уровню квалификации |

|                     |   |     |  |   |
|---------------------|---|-----|--|---|
|                     | информационной компетентности учащихся.   |     | требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. |   |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.                                | соответствует требованиям к уровню квалификации |
| Старший вожатый     | Способствует развитию и деятельности детских общественных   | 1/1 | Высшее профессиональное образование или  | соответствует требованиям к уровню              |

|  |  |  |   |                     |
|--|--|--|---|---------------------|
|  | <p>организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). В соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни, организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений</p> |  | <p>среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.</p> | <p>квалификации</p> |
|--|--|--|---|---------------------|

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

**План методической работы,** обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методического объединения учителей и воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО ОУ, в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

При реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности

педагоги предусматривают широкое использование современных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей учащихся.

Применяемые в начальной школе технологии имеют определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала:

- использование технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении 1 года обучения;

- обучение детей само- и взаимооцениванию;

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;

- построение образовательной деятельности с использованием технологий организации учебного сотрудничества; существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Выделяются следующие **уровни** психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,

- групповое,

- на уровне класса,

- на уровне образовательной организации.

### **Основные формы психолого-педагогического сопровождения**

— *Психологическое просвещение (и образование)* - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— *Диагностика* (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

—*Консультирование* (индивидуальное и групповое) – помощь участникам



образовательной деятельности в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем; помощь в решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

— *Экспертиза* – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса; участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Задачи педагогов**, решаемые в ходе реализации образовательной программы:

- обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствование освоению учащимися высших форм игровой деятельности, которые создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирование учебной деятельности младших школьников (учитель организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддержание детской инициативы и помощь в их осуществлении (обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.);
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### ***План психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности***

#### ***при получении начального общего образования***

| <b>Содержание деятельности</b>                          | <b>Сроки</b>     |
|---|------------------|
| <b>Будущие первоклассники</b>                           |                  |
| 1. Проведение ознакомительно-подготовительных занятий в | Согласно графику |

|   |  |
|---|--|
| рамках работы Школы будущего первоклассника   | проведения занятий   |
| <b>Родители будущих первоклассников</b>   |  |
| 1. Организация и проведение лектория<br>2. Консультирование родителей педагогом-психологом, учителем-логопедом  | Согласно графика<br>В течение учебного года в рамках Центра содействия семье                         |
| <b>Учителя будущих первых классов</b>   |  |
| 1. Групповые консультации по вопросам возрастной и психологической готовности детей к школе<br>2. Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся | Согласно графику проведения методических мероприятий   |
| <b>Учащиеся 1-х классов</b>   |  |
| 1. Изучение процесса адаптации  | Сентябрь (стартовая диагностика)<br>январь (промежуточная диагностика)<br>май (итоговая диагностика) |
| 2. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия   | с октября  |
| 3. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий   | в течение учебного года  |
| 4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД  |  |
| 5. Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС   |  |
| 6. Мониторинг уровня развития личностных и метапредметных УУД   | В соответствии с циклограммой программы УУД  |
| <b>Родители учащихся</b>  |  |
| 1. Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации для родителей учащихся 1-х классов  | Сентябрь-октябрь   |
| 2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению  | Октябрь  |
| 3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностик  | Ноябрь-декабрь<br>май  |
| 4. Тематические родительские собрания   | Согласно плану ОУ  |
| <b>Учителя начальных классов</b>  |  |
| 1. Просветительная работа (выступления на семинарах, МО учителей начальных классов, педсоветах) с целью повышения психологической компетентности педагогов  | В течение учебного года в соответствии с планом ОУ   |
| 2. Диагностика эмоционального состояния педагогов.  | Февраль  |
| 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных  | В течение учебного года  |

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| педагогов, работающих с классом.  |                                       |
| 4. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников. | В течение учебного года               |
| 5. Мониторинг профессиональных затруднений  | Сентябрь, май                         |
| <b>Учащиеся 2-4-х классов</b>   |                                       |
| 1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по устранению выявленных проблем  | октябрь-май                           |
| 2. Диагностика учащихся по запросу родителей и (или) педагогических работников  | Согласно запросу                      |
| 3. Проведение совместно с учителями мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП   | 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) |
| 4. Диагностика сформированности УУД, психологического состояния на выходе из начальной школы  | май                                   |
| 5. Психологическое сопровождение обучающихся разных категорий (одарённых, инвалидов, учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и т.д.)         | В течение года                        |
| 6. Участие в работе ППК ОУ.   | Согласно графику, запросу.            |

### **3.5.3. Финансово-экономическое обеспечение условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в

год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций,

включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным нормативным актом МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В него включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Управляющего совета МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» выборного органа первичной профсоюзной организации).

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Информационно - методические условия реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают осуществление самостоятельной познавательной деятельности учащихся; включения их в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.

В школе создана открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также на повышение компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательную деятельность начальной школы технически поддерживают 1 компьютерный кабинет, 4 мобильных класса, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, комната самоуправления, библиотека с читальным залом. Во всех кабинетах начальных классов имеется копировально-множительная техника, выход в Интернет, локальная сеть.

Школьная библиотека работает в режиме ресурсно-информационного центра. Учащиеся начальных классов на 100% обеспечены учебниками согласно «Начальная школа XXI века».

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности образовательного учреждения, достижениях педагогов и учащихся. Новостной раздел сайта ежедневно обновляется.

В образовательной деятельности педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты. ПК оснащены операционными системами: Microsoft Windows, Linux, офисными программами: MSOffice и OpenOffice.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Виртуальная школа» на сайте <http://vsopen.ru/>. Доступ к сервису осуществляется через «Госуслуги», личные регистрационные данные педагогов и учащихся.

Электронный журнал обеспечивает автоматизацию таких процессов как: учёт успеваемости и посещаемости учащихся; фиксирование этапов фактического освоения обучающимися теоретической и практической части содержания образовательных программ по предметам учебного плана; формирование отчётной документации учителя-предметника, классного руководителя, администратора; оперативный доступ заинтересованных пользователей к сведениям, хранящимся в АСУ ОП «Виртуальная школа»; своевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся.

Электронный журнал предназначен для аккумулирования и анализа информации: об освоении учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана; о плотности и системе опроса учащихся; об объективности в выставлении текущих, четвертных/полугодовых, годовых и итоговых оценок; о соблюдении норм проведения письменных контрольных, проверочных, самостоятельных работ; о соблюдении требований и рекомендаций, зафиксированных в «Листке здоровья»; о дозировке домашнего задания; о посещении и пропусках уроков учащимися; о выполнении учебного

плана; о замене уроков. Системой предусмотрен «виртуальный личный кабинет ученика». В виртуальных личных кабинетах доступна следующая информация: личный кабинет, учебное расписание, учебные планы, учебные материалы, внутренняя почта, дневник, табель успеваемости

Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. В МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения учащихся по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений учащихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В учреждении осуществляется мониторинг здоровья учащихся в соответствии с диагностическими исследованиями в рамках деятельности Центра сохранения и укрепления здоровья школьников.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 N 8976, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 №590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также



определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

библиотека;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:  
 возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;  
 ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  
 необходимости и достаточности;  
 универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

При анализе имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования и установлении степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы НОО были выявлены проблемные зоны и установлена необходимость внесения следующих изменений.

| Управленческие шаги   | Задачи  | Результат   | Ответственные   |
|---|---|---|---|
| 1. Анализ системы условий, существующих в школе   | Определение исходного уровня.<br>Определение параметров для необходимых изменений.                        | Созданы условия реализации основной образовательной программы ООО в соответствии с требованиями Стандарта | Директор школы,<br>заместители директора                      |
| 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогических работников           | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды в школе для всех участников образовательных отношений                           | Директор школы,<br>заместители директора,<br>руководители ШМО |
| Организация и проведение педагогических советов, заседаний Управляющего совета школы по | Учёт мнения всех участников образовательных отношений.<br>Обеспечение доступности и открытости,           | Достижение высокого качества образования, предоставляемых образовательных услуг                           | Директор школы,<br>заместители директора                      |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| реализации<br>ООП НОО.   | привлекательности<br>образовательной<br>организации для<br>учащихся и их<br>родителей. |   |   |
| Разработка<br>системы<br>мотивации и<br>стимулирования<br>педагогов,<br>показывающих<br>высокие<br>результаты<br>образовательной<br>деятельности в<br>условиях<br>реализации ООП<br>НОО. | Создание<br>благоприятной<br>мотивационной<br>среды для<br>реализации ООП<br>НОО.      | Повышение<br>профессиональной<br>компетентности<br>педагогов,<br>повышение качества<br>знаний и результатов<br>образовательной<br>деятельности<br>учащихся. | Директор<br>школы,<br>заместители<br>директора                    |
| Выполнение<br>сетевого графика<br>по созданию<br>системы условий<br>через чёткое<br>распределение<br>обязанностей<br>по контролю   | Создание<br>эффективной<br>системы<br>контроля   | Достижение<br>необходимых<br>изменений,<br>выполнение<br>нормативных<br>требований по<br>созданию системы<br>условий реализации<br>ООП НОО                  | Директор<br>школы,<br>заместители<br>директора,<br>рабочая группа |