Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В. Бурцева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» Н.М.Лутова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.,

приказ № \_\_\_

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по организации отдыха детей и их оздоровления

в МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» на 2025 год

# лагерь, организованный образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием стационарного типа «Спортландия»»

Рабочая программа воспитания разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 10 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 10 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 11 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 12 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 13 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 13 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 14 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической  среды» | 14 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 15 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми» | 16 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 16 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 17 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 17 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 18 |
| 2.15. Модуль «Социальное партнерство» | 18 |
| **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной  деятельности | 18 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов  воспитания | 21 |
| Приложение: Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного пришкольного лагеря  «Спортландия» с дневным пребыванием детей | 23 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания по организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» на 2024 год «Летний оздоровительный пришкольный лагерь «Спортландия»с дневным пребыванием детей» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ

«Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем оздоровительном пришкольном лагере « Спортландия» с дневным пребыванием детей (далее – пришкольный лагерь «Спортландия»), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования

и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в пришкольном лагере «Спортландия», реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал

* высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

* + усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  + формирование и развитие позитивных личностных отношений к этимнормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  + приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений напрактике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в пришкольном лагере « Спортландия»основывается наследующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможностьследования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе пришкольного лагеря

«Рассвет», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и

социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в пришкольном лагере

**«Рассвет»**:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в пришкольном лагере «Спортландия» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшимобразцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

# физическое воспитание и воспитание культуры здорового

**образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в пришкольном лагере «Спортландия» являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опытаи освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере

« Спортландия» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного лагеря «Рассвет». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Участие во всероссийских, региональных и городских мероприятиях.
* Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, города.
* Формирование межкультурных компетенций.

# Модуль «Ключевые мероприятия пришкольного лагеря «Рассвет»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия пришкольного лагеря «Рассвет», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие мероприятия;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; 1 смена .
* Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплинеи поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акцийи складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского

самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне лагеря:** самоуправление в лагере может складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере «Спортландия» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Семья - волшебный символ жизни».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического

здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в пришкольном лагере «Спортландия», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, пятиминутки здоровья;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда пришкольного лагеря «Спортландия» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений пришкольного лагеря «Спортландия» (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории пришкольного лагеря «Рассвет», разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию пришкольного лагеря «Спортландия» на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения

* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории пришкольного лагеря

« Спортландия»(высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях пришкольного лагеря «Спортландия», его традициях, правилах;
* звуковое пространство лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагере.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в пришкольном лагере «Спортландия» предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, акция «Летний лагерь – территория здоровья» и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально

-

одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в пришкольном лагере «Спортландия», профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

# Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в

детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
* творческий отчетный концерт для родителей; На индивидуальном уровне:
* работа специалистов по запросу родителей для решения

острых конфликтных ситуаций;

* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

# Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках деятельности детского медиацентра, созданного из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь «Спортландия» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря «Спортландия» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря

«Рассвет».

# Основные характеристики уклада пришкольного лагеря

**«Рассвет»:**

Пришкольный лагерь «Спортландия» (далее – лагерь) – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» с дневным пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

# Организация и содержание деятельности:

Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:

* создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
* создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся с учетом возрастных особенностей.

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере.

Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально-незащищенных семей. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.

Лагерь начинает своё функционирование в период летних каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

# Кадровое обеспечение пришкольного лагеря:

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно – просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие

требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

# Финансовое обеспечение:

Финансовое обеспечение деятельности школьного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

* 1. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания** Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере «Спортландия» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере «Спортландия», являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать

изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в пришкольном лагере « Спортландия» интересной, событийно

насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в пришкольном лагере

« Спортландия» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в пришкольном лагере «Спортландия» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЮПС»

02.06.2025г. – 09.07.2025г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | | |
| Всероссийский/ региональный | | | Детский лагерь |
| Модуль 2.1 «Будущее России» | | | | | | |
| 1 | Открытие лагеря |  |  | | Лагерь | |
| 2 | Час информации «История российского гимна» |  |  | | Лагерь | |
| 3 | Урок-игра «День русского языка» |  |  | | Лагерь | |
| 4 | Экскурсия в краеведческий музей в г. Дмитров |  |  | | Лагерь | |
| 5 | 352 года со дня рождения Петра 1 |  |  | | Лагерь | |
| 6 | Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей» |  |  | | Лагерь | |
| 7 | Праздничная программа «Россия – мы дети твои» |  |  | | Лагерь | |
| 8 | Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?» |  |  | |  | |
| 9. | Презентация «В память о юных героях-антифашистах» |  |  | | Лагерь | |
| 10. | День памяти и скорби  Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто» с.Рогачево |  |  | |  | |
| **Модуль 2.2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | | |
| 1 | Открытие лагеря «Путешествие на остров русских традиций» |  |  | | Лагерь | |
| 2 | Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!» |  |  | | Лагерь | |
| 3 | Игра по станциям «Кругосветка» |  |  | | Лагерь | |
| 4 | Праздник. Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах» |  |  | | Лагерь | |
| 5 | Бумажные фантазии Конкурс - выставка оригами - поделок из бумаги. |  |  | | Лагерь | |
| 6 | Игровая программа «Морской карнавал» |  |  | | Лагерь | |
| 7 | День физкультурника |  |  | |  | |
| 8 | Закрытие лагеря. Фестиваль «Созвездие талантов» |  |  | | Лагерь | |
| **Модуль 2.3 «Отрядная работа»** | | | | | | |
| 1 | День 1. День знакомств.  Практикум: «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря.  - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.  -подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 2 | День 2. «Здравствуй, лагерь!»  Подготовка к открытию лагеря(выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни)  Игра «Мои добрые дела» Оформление отрядного уголка  «Отрядный огонек» - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 3 | День 3. «День отряда» Игра «Ты мне нравишься»  Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций»  «Отрядный огонек» - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 4 | День 4. «День кино»  Интерактивный киноквиз «Про кино» Викторина «Любимые мультгерои»  «Отрядный огонек» - подведение итогов дня |  |  | | ДК | |
| 5 | День 5. «День русского языка» (Пушкинский день) Развлекательное мероприятие «Путешествие по…» |  |  | | Детская библиотека | |
| 6 | День 6. «День ЗОЖ»  Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖ  Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка).  Шахматный турнир  - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 7 | День 7. «День дружбы» Речевка о дружбе  Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге»  - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 8 | День 8. «День зеленого огонька»  Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»  Спортивный час «день бегуна»  - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 9 | День 9. «День Петра1»  Квест - игра «Петровские потехи»  Презентация «Великие географические открытия России в эпоху Петра Первого»  Игры на свежем воздухе  - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 10 | День 10. «День России»  Час поэзии «Славься, Россия!» Конкурс «Песни о России» Квест-игра «День России»  - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 11 | День 11. «День героя России»  Час памяти «Наравне со взрослыми ребята воевали» (совместно с библиотекой)  Шашечный турнир Веселые старты  - подведение итогов дня |  |  | | Детская библиотека | |
| 12 | День 12. «День творчества» Подготовка по номинациям  Занятия по интересам, мастер-классы  - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 13 | День 13. «День морских приключений» Ярмарка поделок «Морские гости» Игра «Морской бой»  - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 14 | День 14. «День физкультурника»  Слайд-журнал «Экстремальные виды спорта». Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!»  - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 15 | День 15 «День физкультурника» Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр»  - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 16 | День 16. «День цветов»  Беседа «По страницам «Красной книги». Интерактивная викторина о цветах.  - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 17 | День 17. «День Экологии»  Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2025»  - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 18 | День 18. «День Экологии» Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы…» |  |  | | Лагерь | |
| 19 | День 19. «День дворовых игр» Игра «Угадай мелодию»  «Отрядный огонек» - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| 20 | День 20«День дворовых игр» Играем в то, что под рукой: настольные игры «Домино»,  «Шашки», «Шахматы» |  |  | | Лагерь | |
| 21 | День 21. «День закрытия летнего лагеря» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Акция «Почта пожеланий»  Операция «Уют»  - подведение итогов дня |  |  | | Лагерь | |
| **Модуль 2.4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | |  | | |
| 1 | Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте  «Мир глазами детей» |  |  | Лагерь | | |
| 2 | Дискотека «Бантики и бабочки» (девочки в бантиках, мальчики в бабочках) |  |  | Лагерь | | |
| 3 | Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю» КТД «Немое кино» |  |  | Лагерь | | |
| 4 | Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка) |  |  | Лагерь | | |
| 5 | Игра «Лапта» |  |  | Лагерь | | |
| 6 | Праздник «Дружба начинается с улыбки» Праздничная дискотека |  |  | Лагерь | | |
| 7 | Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах» |  |  | Лагерь | | |
| 8 | Танцевальный флешмоб «Россия»  Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!» |  |  | Лагерь | | |
| 9 | Урок Победы  Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!» |  |  | Лагерь | | |
| 10 | Программа «Калейдоскоп талантов» |  |  | Лагерь | | |
| 11 | Сказка «Нептун приглашает гостей» |  |  | Лагерь | | |
| 12 | Веселые старты «А у нас спортивный час» |  |  | Лагерь | | |
| 13 | Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек |  |  | Лагерь | | |
| 14 | Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (соревнования между отрядами) |  |  | Лагерь | | |
| 15 | Фестиваль искусств (праздничное закрытие) |  |  | Лагерь | | |
| **Модуль 2.5 «Самоуправление»** | | | | | | |
| 1 | Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен) |  |  | Лагерь | | |
| 2 | Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения) |  |  | Лагерь | | |
| 3 | Совет командиров |  |  | Лагерь | | |
| 4 | Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря |  |  | Лагерь | | |
| 5 | Заседание совета лагеря |  |  | Лагерь | | |
| 6 | Заседание совета лагеря |  |  | Лагерь | | |
| 7 | «Отрядный огонек» – подведение итогов дня |  |  | Лагерь | | |
| **Модуль 2.6 «Дополнительное образование»** | | | | | | |
| 1 | Работа кружков и секций | По расписанию |  | Лагерь | | |
| **Модуль 2.7 «Здоровый образ жизни»** | | | | | | |  |  |  | Лагерь |
| 1 | Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ  Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»  Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя» |  |  | Лагерь | | |
| 2 | Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу» |  |  | Лагерь | | |
| 3 | Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» |  |  | Лагерь | | |
| 4 | Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» |  |  | Лагерь | | |
| 5 | Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19» |  |  | Лагерь | | |
| 6 | Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!». |  |  | Лагерь | | |
| 7 | Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» |  |  | Лагерь | | |
| 8 | Пятиминутка здоровья «Закаливание» |  |  | Лагерь | | |
| 9 | Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта» |  |  | Лагерь | | |
| 10 | Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса» |  |  | Лагерь | | |
| 11 | Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам» |  |  | Лагерь | | |
| 12 | Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами» |  |  | Лагерь | | |
| 13 | Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания» |  |  | Лагерь | | |
| 14 | Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики» |  |  | Лагерь | | |
| 15 | Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей» |  |  | Лагерь | | |
| 16 | Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах» |  |  | Лагерь | | |
| 17 | Пятиминутка здоровья «Личная гигиена» |  |  | Лагерь | | |
| 18 | Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!» |  |  | Лагерь | | |
| 19 | Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта» |  |  | Лагерь | | |
| 20 | Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами» |  |  | Лагерь | | |
| 21 | Пятиминутка здоровья « Спорт» |  |  | Лагерь | | |
| **Модуль 2.8 «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| 1 | Оформление пришкольного лагеря перед началом смены |  |  | Лагерь | | |
| 2 | Оформление интерьера отрядных комнат |  |  | Лагерь | | |
| 3 | Музыкальное оформление для исполнения гимна |  |  | Лагерь | | |
| 4 | Музыкальное оформление для проведения зарядки |  |  | Лагерь | | |
| 5 | Оформление отрядных уголков |  |  | Лагерь | | |
| 6 | Оборудование отрядных мест на территории лагеря |  |  | Лагерь | | |
| 7 | Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей) |  |  | Лагерь | | |
| 8 | Оформление стенда в рекреации лагеря |  |  | Лагерь | | |
| 9 | Размещение на стенде творческих работ детей |  |  | Лагерь | | |
| **Модуль 2.9** «**Профилактика и безопасность**» | | | | | | |
| 1 | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» |  |  | Лагерь | | |
| 2 | Минутка безопасности «Правила поведения детей на воде., на прогулках и в походах.» |  |  | Лагерь | | |
| 3 | Минутка безопасности «Осторожно клещи!» |  |  | Лагерь | | |
| 4 | Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» |  |  | Лагерь | | |
| 5 | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» |  |  | Лагерь | | |
| 6 | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» |  |  | Лагерь | | |
| 7 | Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» |  |  | Лагерь | | |
| 8 | Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» |  |  | Лагерь | | |
| 9 | Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности  Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» |  |  | Лагерь | | |
| 10 | Беседа «Терроризм – угроза обществу» |  |  | Лагерь | | |
| 11 | Беседа «Правила поведения в общественном месте» |  |  | Лагерь | | |
| 12 | Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере» |  |  | Лагерь | | |
| 13 | Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй! |  |  | Лагерь | | |
| 14 | Беседа «Правила пользования электроприборами» |  |  | Лагерь | | |
| 15 | Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними |  |  | Лагерь | | |
| 16 | Беседа «Безопасная дорога домой» |  |  | Лагерь | | |
| 17 | Беседа «Помощь при ожогах» |  |  | Лагерь | | |
| 18 | Беседа «Спички детям не игрушки» |  |  | Лагерь | | |
| 19 | Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» |  |  | Лагерь | | |
| 20 | Беседа «Правила поведения в темное время суток» |  |  | Лагерь | | |
| 21 | Минутка безопасности «Вспомним правила ПДД» |  |  | Лагерь | | |
| **Модуль 2.10 «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | | |
| 1 | «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | Май |  | Лагерь | | |
| 2 | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) | Май |  | Лагерь | | |
| 3 | «Методика организации дела» | Июнь |  | Лагерь | | |
| **Модуль 2.11 «Работа с родителями»** | | | | | | |
| 1 | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Спортландия» | Май |  |  | | |
| 2 | Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка | Май |  |  | | |
| 3 | Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря) | 09.06.2025 |  | Лагерь | | |
| 4 | Индивидуальные посещения по необходимости | В течении смены |  |  | | |
| 5 | Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря |  |  | Лагерь | | |
| **Модуль 2.12 «Экскурсии и походы»** | | | | | | |
| 1 | Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?» |  |  | с.Рогачево, ул.Мира | | |
| 2 | Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто» |  |  | с.Рогачево,  пл.Осипова | | |
| 6 | Экскурсия в краеведческий музей в Алексеевка |  |  |  | | |
| **Модуль 2.13 «Социальное партнерство»** | | | | | | |
| 1 | ДК с.Иловка |  |  |  | | |
| 2 | Детская сельская библиотека |  |  |  | | |

Приложение 2

# Анкета (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество \_
2. Дата рождения: число , месяц , год .
3. В какой класс перешёл \_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы
5. Вожатого представляю себе как
6. Моё самое любимое занятие
7. Мои первые впечатления о лагере
8. Каким должен быть житель вашего дома
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)?
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком)
11. Любишь ли ты общаться с людьми?
12. Как ты относишься к спорту?

Приложение 3

# Анкета (последний день смены)

**по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

* 1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
  2. Что тебе понравилось в лагере?
  3. Что тебе не понравилось?
  4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
  5. Было ли скучно в лагере?
  6. Было ли тебе страшно?
  7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
  8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
  9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
  10. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
  11. Закончи предложения:

Я рад, что Мне жаль, что Я надеюсь, что Твое имя, фамилия и автограф на память

Приложение 4

# Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. **Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*(из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

* встреч со знаменитыми, интересными людьми
* просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
* возможность попробовать себя в роли жюри
* возможности проявить себя в разных направлениях
* зрелищности и веселья
* приятного времяпровождения
* ничего
* свой вариант

# Насколько оправдались твои ожидания?

* оправдались полностью, все было здорово
* могло быть и лучше
* программа была скучной и неинтересной
* мне запомнилось только
* свой вариант

# Кем ты был в течении смены?

**-** членом детского жюри

* активным участником всех дел
* заинтересованным зрителем
* наблюдателем
* свой вариант

# Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)

1. **Твое самое яркое впечатление о лагере**

Приложение 5

# Анкета

**по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| Организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| Организацией оздоровления вашего  ребёнка |  |  |  |  |
| Организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| Учетом индивидуальных особенностей  вашего ребенка в лагере. |  |  |  |  |
| Возможностью проявиться  способностям и умениям вашего ребенка. |  |  |  |  |
| Организацией досуговой занятости,  перечнем мероприятий. |  |  |  |  |
| Участием ребенка в мероприятиях. |  |  |  |  |
| Организацией работы кружков и  секций. |  |  |  |  |
| Взаимодействием всех организаций на  территории села по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |

Ваши пожелания: