

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ГЕРОЯ
РОССИИ В.БУРЦЕВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ «Иловская СОШ им.
Героя России В. Бурцева»
Протокол
от «24» марта 2023г. №04

СОГЛАСОВАНО

с управляющим советом
МБОУ «Иловская СОШ им.
Героя России В. Бурцева»
Протокол
от «25» марта 2023г. №8

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Иловская
СОШ им. Героя России
В. Бурцева»
Н.М.Лутова
Приказ №64 от «27» марта 2023г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Иловская средняя общеобразовательная школа
им. Героя России В. Бурцева»
Алексеевского городского округа
по итогам 2022 года**

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

1.6. Организация социального партнерства.

1.7. Оказание платных образовательных услуг.

1.8. Прием и отчисление обучающихся.

1.9. Анализ контингента обучающихся.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.

2.1. Организационная структура управления учреждением.

2.2. Результаты независимой оценки качества образования учреждения.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям СанПиН.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

4.3. Результаты профессиональной подготовки обучающихся.

4.4. Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня..

4.5. Востребованность выпускников основного общего и среднего общего образования.

4.6. Организация и результаты воспитательной работы.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации.

5.2. Динамика профессионального роста педагогов.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Раздел 7. Оценка психолого-педагогических условий создания образовательной среды

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи

11.1. Общие выводы по результатам самообследования

11.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

11.3. Задачи на 2023 год

Раздел 12. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Самообследование МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Краткая историческая справка

Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В.Бурцева располагается в селе Иловка Алексеевского района Белгородской области, ул. Панина, д.1.

Рождением школы является 1864 год, когда в селе открылась церковно-приходская школа. В ней обучалось 20 учеников.

Основные этапы развития и становления школы:

1918 год – четырехклассная начальная школа 1 ступени;

1933 год – школа колхозной молодежи (ШКМ);

1938 год – открыта средняя школа;

1941 год – первый выпуск учащихся средней школы;

1967 год – построено двухэтажное здание школы за счет средств местного колхоза им. Чапаева.

1972 год – построено современное трехэтажное здание школы.

В 1977 году школа получила статус «Учебно-воспитательный комплекс» (УВК).

Школа неоднократно была участником ВДНХ, победителем по результатам социально-экономического развития школ района, одной из лучших по результатам районных предметных олимпиад, победителем районных и областных спартакиад школьников.

1984 год - на базе школы было проведено Всероссийское совещание по организации работы ученических производственных бригад.

1986 год - введено раннее изучение иностранных языков.

1988 года - организовано преподавание второго иностранного языка с 5 класса.

8 ноября 2000 года Иловской средней школе присвоено имя выпускника школы Героя России Бурцева Владимира Васильевича, трагически погибшего при выполнении боевого задания в Чечне. Бюст Герою установлен у здания школы.

2001 год - школа заняла второе место в областном конкурсе "Школа года".

2007 год - введен информационно-технологический профиль обучения.

2008 год - введено предпрофильная подготовка и социально-гуманитарный профиль обучения.

С 2008 года школа стала базовым образовательным учреждением - социокультурным центром на ассоциативной основе.

2008 год - ведется профессиональное обучение со школами сетевого взаимодействия.

2008 год - школа заняла первое место в районе по итогам развития системы образования муниципального района за 2007 - 2008 учебный год.

2008 год - школа заняла третье место в областном конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

2008 год - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, обладатель гранта в размере 1000000 рублей.

2010 год - педагогический коллектив школы занял второе место в районном конкурсе художественной самодеятельности, посвященном 65-летию Великой Победы и Году Учителя.

2010 год - школа прошла государственную аккредитацию на 2011 - 2016 годы.

Декабрь 2010 года - по итогам рейтингования образовательных учреждений Белгородской области за 2009-2010 учебный год школа вошла в число победителей.

Май 2011 года - на основании предложения департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области муниципальное общеобразовательное учреждение Иловская средняя общеобразовательная школа имени Героя России В.Бурцева включена в Национальный Реестр за 2010 год.

Май 2011 года - школа участвует во Всероссийском конкурсе проектов "Школа будущего". Школа неоднократно была участником ВДНХ, победителем по результатам социально-экономического развития школ района, одной из лучших по результатам районных предметных олимпиад, победителем районных и областных спартакиад школьников.

С 2011-2012 учебного года школа перешла на обучение по ФГОС НОО.

2013 год – 1 место в районном конкурсе художественного творчества работников образования «Поклонимся великим тем годам», посвященном 70-летию Курской битвы и 60-летию белгородской области.

2014 год – 1 место по итогам развития образования Алексеевского района за 2013-2014 учебный год.

2015 год – благодарность Управления министерства внутренних дел Российской Федерации по Белгородской области коллективу школы за активное участие в реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

2015 год - школа прошла государственную аккредитацию на 2015 - 2027 годы.

2016 год – школа прошла государственный контроль в сфере образования.

2017 год – второе место по итогам развития образования Алексеевского района за 2016-2017 учебный год.

2019 год – первое место по итогам развития образования Алексеевского городского округа за 2018-2019 учебный год

2019 год – лауреат областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций

2020 год - второе место по итогам развития образования Алексеевского городского округа за 2019-2020 учебный год

Лучшие традиции сегодняшней школы закладывались в течение всех лет её существования. Фестивали обрядовых и календарных праздников, участие в ежегодных праздниках села, совместные гала-концерты учителей, обучающихся, членов фольклорного коллектива “Сударушка”, посвященные началу сева, окончанию осенних полевых работ воспитывают у детей любовь к своей малой родине, помогают им глубже освоить народную культуру села, усвоить духовные, нравственные, эстетические ценности традиционной культуры. Это дает возможность учащимся приобщиться к яркой, самобытной культуре родного края, овладеть певческими навыками обрядовых песен, колядок, пляски.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
(наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

Таблица №1

| | |
|--|---|
| Статус учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В. Бурцева» Алексеевского городского округа |
| Юридический адрес | РФ, Белгородская область, Алексеевский район, с. Иловка, ул. Панина, д.1 |
| Фактический адрес | 309830, Белгородская область, Алексеевский район, с. Иловка, ул. Панина,1 |
| Телефон | +7 (47234) 72475 |
| Факс | - |
| E-mail | ilovsh72@mail.ru |
| Директор | Лутова Наталья Митрофановна |
| Устав | Утвержден учредителем в лице начальника управления образования администрации Алексеевского городского округа 18.01.2019 г |
| Основная образовательная программа начального общего образования | Разработана в 2022 г. |
| Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) | Разработана в 2022 г. |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) | Разработана в 2020 г. |
| Программа развития | Разработана в 2020 г. |
| Учредитель | Управление образования администрации Алексеевского городского округа |

| | |
|---|---|
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе | 31 №002594926, выдано 30.05.2003 г., 3122008154 |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | 31 №000796713 Межрайонная инспекция министерства российской федерации по налогам и сборам 31 по белгородской области, 1033106501779 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | №8686 от 28 февраля 2019 года 31Л01 №0002524 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство №4319 от 12 марта 2019 года, действует до 22 декабря 2027 года, приказ департамента образования Белгородской области от 12 марта 2019 года №660 |
| Год ввода в эксплуатацию | 1972 |

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» Алексеевского городского округа согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Содержание образования определяется образовательными программами. В школе по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования (по ФГОС), образовательная программа среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году в школе в 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г, в 5-9 классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2009 г., в 10-11 классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2009 г.

Организация образовательной деятельности школы в 2021-2022 учебном году в соответствии с основными образовательными программами и учебным планом:

1. Учебная нагрузка

Таблица №2

| Классы | начальное общее образование | | | | основное общее образование | | | | | среднее общее образование | |
|--|-----------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----|---------------------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 32 | | |
| Классы с углубленным изучением отдельных предметов | | | | | | | | | | | |
| Классы, обучающиеся по ИУП | | | | | | | | | | 33 | |
| Профильные классы (социально-гуманитарный профиль) | | | | | | | | | | | 33 |

Структура классов

Таблица №3

| Структура классов | Количество классов по уровням образования | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---------------------------|----|
| | начальное общее образование | | | | основное общее образование | | | | | среднее общее образование | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего классов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Общеобразовательные классы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | |
| Классы с углубленным изучением отдельных предметов | | | | | | | | | | 1 | |
| Профильные классы (социально-гуманитарный профиль) | - | - | - | - | - | - | - | | | | 1 |

3. Формы получения образования и формы обучения

Таблица №4

| | <u>очная</u> | заочная | очно-заочная | семейное образование | самообразование | сочетание форм получения образования и форм обучения |
|-------------------------------|--------------|---------|--------------|----------------------|-----------------|--|
| Количество обучающихся | 260 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало **19 классов-комплектов:**

Таблица №5

| Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
|--|---|--|
| 1-е классы – 2 2-е классы – 2 3-е классы – 2 4-е классы – 2 | 5-е классы – 2 6-е классы – 2 7-й класс – 1 8-е классы – 2 9-е классы – 2 | 10-й класс – 1 11-й класс – 1 |
| Всего – 8 | Всего – 9 | Всего – 2 |

Количество классов–комплектов с **профильным** изучением предметов - **2:** 10, 11.

В 2022-2023 учебном году в школе в 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 г., в 5-9 классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 г., в 10-11 классах - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2012 г.

Организация образовательной деятельности школы в 2022-2023 учебном году в соответствии с основными образовательными программами и учебным планом:

2. Учебная нагрузка

Таблица №6

| Классы | начальное общее образование | | | | основное общее образование | | | | | среднее общее образование | |
|--|-----------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----|---------------------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 20 | 22 | 22 | 22 | 29 | 30 | 32 | 33 | 32 | | |
| Классы с углубленным изучением отдельных предметов | | | | | | | | | | | |
| Классы, обучающиеся по ИУП | | | | | | | | | | 33 | 33 |
| Профильные классы (универсальный профиль) | | | | | | | | | | | |

Структура классов

Таблица №7

| Структура классов | Количество классов по уровням образования | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---------------------------|----|
| | начальное общее образование | | | | основное общее образование | | | | | среднее общее образование | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Всего классов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Общеобразовательные классы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | |
| Классы с углубленным изучением отдельных предметов | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Профильные классы (социально-гуманитарный профиль) | - | - | - | - | - | - | - | | | | |

3. Формы получения образования и формы обучения

Таблица №8

| | <u>очная</u> | заочная | очно-заочная | семейное образование | самообразование | сочетание форм получения образования и форм обучения |
|-------------------------------|--------------|---------|--------------|----------------------|-----------------|--|
| Количество обучающихся | 277 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2022-2023 учебном году в школе функционировало **19 классов-комплектов:**

Таблица №9

| Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
|--|---|-------------------------------------|
| 1-е классы – 2 2-е классы – 2 3-е классы – 2 4-е классы – 2 | 5-е классы – 2 6-е классы – 2 7-е классы – 2 8-й класс – 1 9-е классы – 2 | 10-й класс – 1 11-й класс – 1 |
| Всего – 8 | Всего – 9 | Всего – 2 |

Количество классов–комплектов с **профильным** изучением предметов - 2: 10, 11.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами

В 2021-2022 учебном году режим работы, организация образовательной деятельности в школе осуществлялись в соответствии с календарным учебным графиком (рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол от 30 августа 2021 г №01, согласован с управляющим советом, протокол от 30 августа 2021 г №01, утвержден приказом директора от 30 августа 2021 года №127), расписаниями уроков, внеурочной деятельности, неаудиторных занятий, кружков и секций (утверждены приказом от 30 августа 2021 года №127).

В 2022-2023 учебном году режим работы, организация образовательной деятельности в школе осуществлялись в соответствии с календарным учебным графиком (рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол от 30 августа 2022 г №01, согласован с управляющим советом, протокол от 30 августа 2022 г №01, утвержден приказом директора от 01 сентября 2022 года №133), расписаниями уроков, внеурочной деятельности, неаудиторных занятий, кружков и секций (утверждены приказом от 01 сентября 2022 года №133).

Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева».

Режим организации образовательного процесса, права и обязанности обучающихся, применение поощрения и мер дисциплинарного взыскания к обучающимся регулировались правилами внутреннего распорядка обучающихся.

Деятельность МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности регламентировалась локальными нормативными актами, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Продолжительность учебной недели: в режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы.

Сменность: одна смена.

Начало учебных занятий: в 2021-2022 учебном году 08.00- 1-3 классы; 08.15 – 4-6-е классы; 09.15 – 7-11-е классы, в 2022-2023 учебном году - 8.30.

Средний показатель **наполняемости классов** в 2021-2022 учебном году составляет 14. Количество учеников в классах соответствует санитарным нормам.

Таблица №10

| начальное общее образование | | | | | | | | основное общее образование | | | | | | | | | среднее общее образование | |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|----------------------------|------|-------|-------|----|-------|-------|------|------|---------------------------|----|
| 1«А» | 1 «Б» | 2 «А» | 2 «Б» | 3 «А» | 3«Б» | 4 «А» | 4«Б» | 5«А» | 5«Б» | 6 «А» | 6 «Б» | 7 | 8 «А» | 8 «Б» | 9«А» | 9«Б» | 10 | 11 |
| 13 | 14 | 13 | 15 | 15 | 17 | 15 | 13 | 13 | 13 | 17 | 15 | 25 | 16 | 13 | 12 | 9 | 7 | 4 |
| 115 | | | | | | | | 133 | | | | | | | | | 11 | |
| 258 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Средний показатель **наполняемости классов** в первом полугодии 2022-2023 учебного года составляет 14. Количество учеников в классах соответствует санитарным нормам.

Таблица №11

| начальное общее образование | | | | | | | | основное общее образование | | | | | | | | | среднее общее образование | |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|----------------------------|------|-------|-------|-------|-------|----|------|------|---------------------------|----|
| 1«А» | 1 «Б» | 2 «А» | 2 «Б» | 3 «А» | 3«Б» | 4 «А» | 4 «Б» | 5«А» | 5«Б» | 6 «А» | 6 «Б» | 7 «А» | 7 «Б» | 8 | 9«А» | 9«Б» | 10 | 11 |
| 18 | 19 | 13 | 13 | 14 | 15 | 14 | 16 | 15 | 13 | 17 | 12 | 16 | 17 | 24 | 14 | 13 | 8 | 7 |
| 122 | | | | | | | | 141 | | | | | | | | | 15 | |
| 278 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» – одно из крупных сельских образовательных учреждений среднего общего образования, имеющее необходимые материально-технические, кадровые, научно-методические условия для осуществления деятельности, призванное выполнить социальный заказ государства. В учреждении создано современное информационно насыщенное образовательное пространство, обеспечивающее качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех ее уровнях.

В школе на уровне среднего общего образования реализуется профильная подготовка обучающихся. Функционируют классы с профильным (социально-гуманитарный профиль) и углубленным изучением отдельных предметов (русский язык, физика, математика, английский язык и история).

С целью выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников в марте-апреле в учреждении была организована предшкольная подготовка как бесплатная дополнительная образовательная услуга.

В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, уставом учреждения в школе организовано индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения.

Реализация социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов: государственного заказа (его содержание определяется нормативными документами, а именно - государственным образовательным стандартом); потребностей обучающихся (выявляются в ходе анкетирования, устных опросов, экспертных оценок педагогов); ожиданий родителей (выявляются в ходе бесед, анкетирования и т.д.); профессионально-педагогических потребностей учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, публичного обсуждения школьных проблем); требований и ожиданий образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов о выпускниках и успешности сдачи ими вступительных экзаменов в вузы и т.д.). Согласно требованиям государственного стандарта общего образования школа обеспечивает:

- равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преимущество образовательных программ на разных уровнях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальную защищенность обучающихся.

Базовая задача современного образования – учить не только готовым ответам на вопросы, которые задаёт человеку общество, а знаниям, умениям, навыкам, привычке отвечать за свои поступки, за правильность собственного выбора в ситуациях, с которыми приходится иметь дело, нравственной оценке своих поступков и поступков других людей. Этому способствует использование в учреждении проектного личностно-ориентированного обучения, деловых игр, нетрадиционных уроков. В школе организуются и проходят различные конкурсы, олимпиады и другие виды деятельности, способствующие развитию познавательной активности учащихся.

1.6. Организация социального партнерства.

В МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» организовано социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, организациями дополнительного образования, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этих отношений.

В течение 2021 года школа поддерживала связи с различными предприятиями и организациями села, города и района, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

Таблица №12

| № п.п. | Социальный партнер | Формы взаимодействия |
|---------------|--|---|
| 1 | ПДН | Рейды, беседы, совет профилактики, лекции. Оказание помощи учащимся «группы риска», семьями социального риска |
| 2 | ГИБДД | Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования. |
| 3 | ОМВД | Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи |
| 4 | Управление по делам ГО и ЧС | Лекции, беседы, практические занятия, методические рекомендации. |
| 5 | Образовательные учреждения города и района | Обмен опытом, соревнования по спортивным играм, конкурсы. |
| 6 | Модельная библиотека с. Иловка | Библиотечные уроки, беседы, лекции, викторины. |
| 7 | Модельный дом культуры | Конкурсы, различные мероприятия, викторины |
| 8 | ДДТ | Участие в массовых мероприятиях совместные праздники, концерты, кружки по интересам, встречи-беседы, выставки |
| 9 | ДЮСШ | Участие в спортивных соревнованиях, посещение спортивных секций. |
| 10 | Спортивный парк «Алексеевский», Водный комплекс «Невский» | Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни |
| 11 | Учебные заведения города и области | ПрофорIENTATIONная работа с детьми, родителями, информирование, дни открытых дверей |
| 12 | Храм Покрова Пресвятой Богородицы с. Иловка | Организация экскурсий, совместных мероприятий (встреч, бесед, лекций, класных часов) |
| 13 | ОГБУЗ Алексеевская ЦРБ Иловская амбулатория | Встречи, беседы с медработниками, лектории. |
| 14 | СЮН, СЮТ | Конкурсы, кружки по интересам |
| 15 | Краеведческий музей | Экскурсии, посещение выставок, музейные уроки |
| 16 | Предприятия района | Экскурсии, профорIENTATIONная работа |

1.7. Оказание платных образовательных услуг

МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» не оказывает платных образовательных услуг.

1.8. Прием и отчисление обучающихся.

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с п.8. ч.3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г «Об образовании в Российской Федерации».

1.9. Анализ контингента обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 258 человек, из них три человека являются детьми-инвалидами. Один ребенок-инвалид получал образование в школе вместе с одноклассниками, что свидетельствует о создании в образовательном учреждении комфортной среды для обучения детей с разными возможностями. Для двоих детей-инвалидов, обучающихся на уровне начального общего образования, на основании заключений и рекомендаций медицинского учреждения было организовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Количество классов-комплектов составляет – 19 классов: начальное общее образование – 8 классов, основное общее – 9 классов, среднее общее образование – 2 класса. Из них: 2 класса-комплекта с профильным обучением.

По состоянию на 31.12.2022 года в школе обучается 277 человек, из них два человека - дети-инвалиды, которые обучаются на уровне основного образования, на основании заключений и рекомендаций медицинского учреждения организовано обучение по индивидуальным учебным планам на дому.

Количество классов-комплектов составляет – 19 классов: начальное общее образование – 8 классов, основное общее – 9 классов, среднее общее образование – 2 класса. Из них: 2 класса-комплекта с профильным обучением.

В школе сохраняется стабильный контингент обучающихся, динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих обучающихся. Этому способствуют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Выводы:

1. В организации учебной деятельности в МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» обеспечивается обучение по общеобразовательным программам, программам профильного изучения предметов. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования соответствует требованиям.

2. Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

3. В учреждении созданы все необходимые условия для реализации социального заказа.

4. В учреждении реализуется устойчивая модель социального партнерства, что положительно влияет на совершенствование содержания, технологии и материальной базы обучения и воспитания, позволяет эффективнее решать проблему повышения качества образования.

5. Контингент учащихся стабилен, создаются необходимые условия для его сохранения.

Проблемы:

1. Отсутствие четких представлений и ожиданий у участников образовательного процесса (учащихся, родителей). Неготовность родителей и обучающихся сформулировать и оформить заказ образовательному учреждению.

2. Не в полном объеме используются ресурсы социальных партнеров для организации внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Составить план организации просветительской деятельности с родителями и обучающимися в течение всего учебного года.

2. Привлечь к работе в рамках внеурочной деятельности специалистов учреждений - социальных партнеров.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением.

Управление МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем.

Коллегиальными органами управления МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» являются:

-общее собрание работников

-педагогический совет

-управляющий Совет.

Также в учреждении функционирует родительское собрание, совет обучающихся.

Общее собрание работников МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня. В 2022 году было проведено 3 собрания, на которых были рассмотрены вопросы о соблюдении принципов социального партнерства в учреждении, система оплаты труда работникам; о создании необходимых условий труда для работников Учреждения.

Педагогический совет МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения, в том числе совместители, а также председатель родительского собрания Учреждения. В 2022 году было проведено 10 заседаний, которые способствовали выработке стратегии работы педагогического коллектива, активизации деятельности по актуальным различным вопросам.

Управляющий Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, созданным для реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления учреждением. В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся учреждения, представители обучающихся, представители работников учреждения, представитель учредителя, директор учреждения, а также представители общественности. Деятельность Управляющего Совета проходила в соответствии с его компетенциями. В 2022 году состоялось 8 заседаний Управляющего Совета, на которых решались задачи по следующим направлениям деятельности:

1. Определение основных направлений развития Учреждения.
2. Содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию бюджетных и внебюджетных средств.
3. Содействие формированию оптимальных условий, внедрению эффективных форм организации образовательного процесса.
4. Обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в учреждении.
5. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.

В целом работа Управляющего Совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей).

В МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» функционирует Родительское собрание – орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении учреждением. В 2022 году состоялось 2 собрания, на которых были рассмотрены вопросы по совместной работе родительской общественности и МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» по реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, обсуждены основные направления развития школы.

В МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» на добровольной основе созданы совет обучающихся, обеспечивающий учет мнения обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

2.2. Результаты независимой оценки качества образования учреждения.

Независимая оценка качества образования (ВПР).

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа департамента образования Белгородской области от 16 февраля 2022г. №307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2022 года», управления образования администрации Алексеевского городского округа от 18 февраля 2022 года № 143 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа весной 2022 года» в рамках мониторинга уровня освоения Федеральных государственных образовательных стандартов проводились ВПР:

– для обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в период с 15 марта по 21 мая 2022 года в штатном режиме (участвуют все классы параллели во всех ОО);

– для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика» «История», «Биология» в период с 15 марта по 21 мая 2022 года в штатном режиме (участвуют все классы параллели во всех ОО);

– для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика» в период с 15 марта по 21 мая 2022 года в штатном режиме (участвуют все классы параллели во всех ОО); по двум предметам на основе случайного выбора ОО: «История» «Обществознание», «География», «Биология» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года в штатном режиме (участвуют все классы параллели в случае попадания в выборку ОО);

– для обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология», «Физика», «География», «История» в период с 15 марта по 21 мая 2022 года; по предметам «Английский язык»/«Немецкий язык»/«Французский язык» в период с 01 апреля по 21 мая 2021 года в штатном режиме (участвуют все классы параллели во всех ОО);

– для обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика» в период с 15 марта по 21 мая 2022 года в штатном режиме (участвуют все классы параллели во всех ОО); по двум предметам на основе случайного выбора ОО: «История», «Химия», «Физика», «Биология», «География», «Обществознание» с 15 марта по 21 мая 2022 года в штатном режиме (участвуют все классы параллели в случае попадания в выборку ОО);

– для обучающихся 10 класса по предмету «География» с 01 марта по 26 марта 2022 года в штатном режиме (участвуют обучающиеся, завершающие в 10 классе освоение программы по предмету «География» и не выбравшие предмет для сдачи на ГИА);

– для обучающихся 11 класса по каждому из учебных предметов «Химия», «Биология», «Физика», «География», «История», «Английский язык»/ «Немецкий язык»/ «Французский язык» в период с 01 марта по 26 марта 2022 года в штатном режиме (участвуют обучающиеся, не выбравшие предмет для сдачи на ГИА).

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов

Таблица №13

| Предмет | Всего по списку | Выполняли работу | Успеваемость | Качество знаний, % | Оценка за работу | | | | | | | |
|----------------|-----------------|------------------|--------------|--------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|------|
| | | | | | "5" | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| Русский | 27 | 26 | 100% | 59,3% | 3 | 12% | 11 | 44% | 11 | 44% | 0 | 0% |
| Математика | 27 | 27 | 100% | 75% | 5 | 18% | 15 | 57% | 7 | 25% | 0 | 0% |
| Окружающий мир | 27 | 27 | 96,7% | 86% | 7 | 25% | 16 | 61% | 3 | 10,4% | 1 | 3,6% |

**Сравнительный анализ показателей качества знаний
школьного, районного и областного уровней**

Таблица №14

| Предмет | Качество знаний по школе, % | Качество знаний по округу, % | Качество знаний по области, % |
|----------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Русский язык | 59,3% | 69,1 | 74,3 |
| Математика | 75% | 74,4 | 81,4 |
| Окружающий мир | 86% | 78,9 | 85,1 |

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах средний. Показатели качества знаний по школе ниже районных и областных показателей по русскому языку, математике, но выше по окружающему миру.

В целом уровень подготовки выпускников начальной школы МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по результатам ВПР и годовых отметок обучающихся

Таблица №15

| класс | Русский язык | | | | Математика | | | | Окружающий мир | | | |
|-------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|
| | ВПР | | Год | | ВПР | | Год | | ВПР | | Год | |
| | <i>усп.</i> | <i>кач.</i> | <i>усп.</i> | <i>кач.</i> | <i>усп.</i> | <i>кач.</i> | <i>усп.</i> | <i>кач.</i> | <i>усп.</i> | <i>кач.</i> | <i>усп.</i> | <i>кач.</i> |
| 4 | 100 | 59,3% | 100 | 60% | 100 | 75% | 100 % | 75% | 100 % | 86% | 100 | 85% |

Приведенные данные свидетельствуют, что качественные показатели по результатам ВПР и годовых отметок в целом совпадают.

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

Таблица №16

| Предмет | По списку | Выполняли работу | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Оценка за работу | | | | | | | |
|--------------|-----------|------------------|----------------|-------------------|------------------|-------|-----|-----|-----|-------|-----|----|
| | | | | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| Русский язык | 30 | 24 | 96% | 62,5% | 3 | 12,5% | 12 | 50% | 8 | 33,5% | 1 | 4% |
| Математика | 30 | 28 | 100% | 65% | 5 | 15% | 14 | 50% | 9 | 35% | 0 | 0 |
| История | 30 | 28 | 100% | 65% | 5 | 15% | 14 | 50% | 9 | 35% | 0 | 0 |
| Биология | 30 | 28 | 95,5% | 73% | 7 | 25% | 14 | 50% | 7 | 25% | 0 | 0 |

Сравнительный анализ показателей качества знаний школьного, районного и областного уровней

Таблица №17

| Предмет | Качество знаний по школе, % | Качество знаний по району, % | Качество знаний по области, % |
|------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | Русский язык | 62,5% | 66,3 |
| Математика | 65% | 59,9 | 61,6 |
| История | 65% | 77,4 | 64,9 |
| Биология | 73% | 78,7 | 73,4 |

Приведенные данные свидетельствуют о том, что самый высокий уровень качества знаний в 5-х классах по биологии. Показатели качества знаний по школе превышают областные показатели. Ниже районных показателей результаты по русскому языку и биологии.

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости
по результатам ВПР и годовых отметок обучающихся**

Таблица №18

| Класс | Русский язык | | | | Математика | | | |
|-------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 5 | 62,5% | 96% | 69% | 100% | 65% | 100% | 54% | 100% |
| Класс | История | | | | Биология | | | |
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 5 | 65% | 100% | 77% | 100% | 73% | 95,5% | 81% | 100% |

Приведенные данные свидетельствуют, что в целом качественные показатели по результатам ВПР и годовых оценок в целом совпадают. Качество знаний по результатам ВПР выше годовых показателей по математике (на 11%), ниже по истории и биологии на 9 и 8% соответственно.

Таким образом, результаты проведенных в 5-х классах всероссийских проверочных работ свидетельствуют о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы по учебным предметам и наметить пути устранения выявленных проблем.

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Таблица №19

| Предмет | По списку | Выполнили работу | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Оценка за работу | | | | | | | |
|--------------|-----------|------------------|-----------------|--------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | | | | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| Русский язык | 26 | 25 | 100% | 52% | 3 | 12% | 10 | 40% | 12 | 48% | 0 | 0 |
| Математика | 26 | 22 | 100% | 41% | 4 | 18% | 5 | 23% | 13 | 59% | 0 | 0 |
| История | 26 | 26 | 100% | 79% | 8 | 33% | 12 | 46% | 6 | 21% | 0 | 0 |
| География | 26 | 24 | 100% | 50% | 5 | 21% | 7 | 29% | 12 | 50% | 0 | 0 |

Сравнительный анализ показателей качества знаний школьного, районного и областного уровней

Таблица №20

| Предмет | Качество знаний по школе, % | Качество знаний по району, % | Качество знаний по области, % |
|----------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Русский язык | 52% | 62,8% | 56,2% |
| Математика | 41% | 59% | 61,2% |
| История | 79% | 74,7% | 68,7% |
| Обществознание | 78% | 77,6% | 66,3% |
| Биология | 56% | 78,4% | 70,1% |
| География | 50% | 69,9% | 66,6% |

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества знаний по истории и обществознанию в 6-х классах выше районных показателей. Очень низкое качество знаний по русскому языку, математике и географии.

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости
по результатам ВПР и годовых отметок обучающихся**

Таблица №21

| Класс | Русский язык | | | | Математика | | | |
|-------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 6 | 52% | 100% | 52% | 100 | 41% | 100 | 49% | 100 |
| Класс | История | | | | Обществознание | | | |
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 6 | 79% | 100 | 76% | 100 | 78% | 100 | 78% | 100 |
| Класс | География | | | | Биология | | | |
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 6 | 50% | 100 | 65% | 100 | 56% | 100 | 68% | 100 |

Приведенные данные свидетельствуют, что в целом качественные показатели по результатам ВПР ниже годовых оценок по математике, биологии и географии. Качество знаний по результатам ВПР выше годовых показателей по истории (на 3%).

Таким образом, результаты проведенных в 6 классе всероссийских проверочных работ свидетельствуют о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы по учебным предметам и наметить пути устранения выявленных проблем.

Результаты ВПР обучающихся 7 класса

Таблица №22

| Предмет | По списку | Выполнили работу | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Оценка за работу | | | | | | | |
|-----------------|-----------|------------------|-----------------|--------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | | | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| Русский язык | 27 | 20 | 95% | 55% | 2 | 10% | 9 | 45% | 10 | 40% | 1 | 5% |
| История | 27 | 26 | 100% | 79% | 8 | 33% | 12 | 46% | 6 | 21% | 0 | 0 |
| Математика | 27 | 25 | 100% | 52% | 3 | 12% | 10 | 40% | 12 | 48% | 0 | 0 |
| Биология | 27 | 19 | 100% | 53% | 4 | 21% | 6 | 32% | 9 | 47% | 0 | 0% |
| Обществознание | 27 | 24 | 100% | 50% | 5 | 21% | 7 | 29% | 12 | 50% | 0 | 0 |
| Физика | 27 | 26 | 100% | 59,3% | 3 | 12% | 11 | 44% | 11 | 44% | 0 | 0% |
| Английский язык | 27 | 27 | 100% | 75% | 5 | 18% | 15 | 57% | 7 | 25% | 0 | 0% |
| География | 27 | 19 | 100% | 53% | 4 | 21% | 6 | 32% | 9 | 47% | 0 | 0% |

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по результатам ВПР и годовых отметок обучающихся

Таблица №23

| Класс | Русский язык | | | | Математика | | | |
|-------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 7 | 55% | 100% | 47,5% | 100% | 52% | 100% | 47,5% | 100% |

| Класс | История | | | | Обществознание | | | |
|-------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 7 | 79% | 100% | 72% | 100% | 50% | 100% | 76% | 100% |
| Класс | География | | | | Биология | | | |
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 7 | 53% | 100% | 43,5% | 100% | 53% | 100% | 68% | 100% |
| Класс | Физика | | | | Английский язык | | | |
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 7 | 59,3% | 100 | 76% | 100 | 75% | 100 | 59% | 100 |

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества знаний по русскому языку, математике, истории и географии в 7 классе выше годового.

Таким образом, результаты проведенных в 7 классе всероссийских проверочных работ свидетельствуют о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы по учебным предметам и наметить пути устранения выявленных проблем.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Таблица №24

| Предмет | По списк у | Выпол- няли работу | Успева- емость, % | Качество знаний,% | Оценка за работу | | | | | | | |
|----------------|------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | | | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| Русский язык | 21 | 19 | 100% | 53% | 4 | 21% | 6 | 32% | 9 | 47% | 0 | 0% |
| История | 21 | 18 | 100% | 61% | 4 | 22% | 7 | 39% | 6 | 39% | 0 | 0% |
| Математика | 21 | 20 | 95% | 55% | 2 | 10% | 9 | 45% | 10 | 40% | 1 | 5% |
| Биология | 21 | 19 | 100% | 53% | 4 | 21% | 6 | 32% | 9 | 47% | 0 | 0% |
| Обществознание | 21 | 20 | 95% | 55% | 2 | 10% | 9 | 45% | 10 | 40% | 1 | 5% |
| Химия | 21 | 19 | 100% | 68% | 5 | 26% | 8 | 42% | 6 | 32% | 0 | 0% |

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по результатам ВПР и годовых отметок обучающихся

Таблица №25

| Класс | Русский язык | | | | Математика | | | |
|-------|------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------|
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качеств о знаний, % | Успева- емость, % | Качество знаний,% | Успева- емость, % | Качество знаний,% | Успева- емость,% | Качеств о знаний, % | Успева- емость, % |
| 8 | 53% | 100% | 59,5% | 100% | 55% | 100% | 51,5% | 100% |
| Класс | История | | | | Обществознание | | | |
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качеств о знаний, % | Успева- емость,% | Качество знаний, % | Успева- емость, % | Качество знаний,% | Успева- емость,% | Качеств о знаний, % | Успева- емость, % |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 8 | 61% | 100% | 63% | 100% | 55% | 100% | 66,5% | 100% |
| Класс | Химия | | | | Биология | | | |
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 8 | 68% | 100% | 63% | 100% | 53% | 100% | 63% | 100% |

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества знаний по математике, химии и биологии в 8-х классах выше годового.

Таким образом, результаты проведенных в 8-х классах всероссийских проверочных работ свидетельствуют о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Анализ ВПР позволил объективно выявить проблемные разделы и темы школьной программы по учебным предметам и наметить пути устранения выявленных проблем.

Результаты ВПР обучающихся 11 класса

Таблица №24

| Предмет | По списку | Выполнили работу | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Оценка за работу | | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------|-----------------|--------------------|------------------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|----|
| | | | | | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| География | 10 | 8 | 100% | 100% | 7 | 87,5% | 1 | 12,5% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| История | 10 | 6 | 100% | 100% | 4 | 66,6% | 2 | 33,3% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Физика | 10 | 7 | 100% | 100% | 3 | 42,8% | 3 | 42,8% | 1 | 14,2% | 0 | 0% |
| Биология | 10 | 10 | 100% | 100% | 6 | 60% | 4 | 40% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Химия | 10 | 7 | 100% | 100% | 5 | 71,4% | 2 | 28,5% | 0 | 0% | 0 | 0% |

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости
по результатам ВПР и годовых отметок обучающихся**

Таблица №25

| Класс | География | | | | Физика | | | |
|-------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 11 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Класс | История | | | | Биология | | | |
| | ВПР | | Годовая | | ВПР | | Годовая | |
| | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 11 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Класс | Химия | | | | | | | |
| | ВПР | | Годовая | | | | | |
| | Качество знаний, % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Успеваемость, % | | | | |
| 11 | 100% | 100% | 100% | 100% | | | | |

Приведенные данные свидетельствуют, что в целом качественные показатели по результатам ВПР выше годовых оценок по русскому языку, биологии и химии. Эффективность деятельности органов коллегиального управления подтверждается результатами независимой оценки качества образования.

Выводы:

1. Используемая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Система управления МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствует успешной реализации Программы развития школы.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом

Организация образовательного процесса в МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» в 2022 году осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, режимом работы, расписанием уроков, внеурочной деятельности, занятий в объединениях по интересам. Учебные планы МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года были составлены по трём реализуемым уровням общего образования в соответствии с реализуемыми основными образовательными программами.

При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Продолжительность учебной недели по учебному плану школы не превышала предельно допустимую учебную нагрузку, обозначенную в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Структура учебного плана на уровне начального общего образования

Учебный план начального общего образования 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В.Бурцева» Алексеевского городского округа и направлен на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, формирование у обучающихся внутренней потребности к саморазвитию, самореализации и самоопределению.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Начальное общее образование обеспечивает формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Учебный план уровня начального общего образования состоял из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана на **2021-2022 учебный год** представлена девятью предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа в неделю каждый.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык» (2 ч. в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 ч. в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», на изучение которого предусмотрено 2 часа в неделю, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. 1 час занятий, обеспечивающий двигательную активность детей включен в план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется изучение одного из шести модулей предмета «Основы мировых религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю в 4 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учитывая пожелания родителей обучающихся (данные анкетирования), с целью более глубокого освоения знаний по русскому языку в 1-4 классах выделено по 1 часу на изучение русского языка.

Проведение промежуточной годовой аттестации организуется в следующих формах:

1 класс – технология (тестирование);

2-4 классы: русский язык – диктант;

математика – тестирование.

Обязательная часть учебного плана на **2022-2023 учебный год** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями *«Русский язык и литературное чтение»*, *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*, *«Иностранный язык»*, *«Математика и информатика»*, *«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»*, *«Основы религиозной культуры и светской этики»*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»*), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами *«Русский язык»*, *«Литературное чтение»*.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами *«Родной язык»* и *«Литературное чтение на родном языке»* по 0,5 часа в неделю каждый.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом *«Иностранный язык (английский)»* (2 ч. в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом *«Математика»*, который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом *«Окружающий мир»* (2 ч. в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»* (по 1 ч. в неделю).

Предметная область «Технология» представлена *предметом «Технология»* (1 ч. в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена *учебным предметом «Физическая культура»*, на изучение которого предусмотрено **2 часа в неделю**, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объёме общей недельной нагрузки. 1 час занятий, обеспечивающий двигательную активность детей включен в план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

В рамках предметной области *«Основы религиозных культур и светской этики»* осуществляется изучение одного из шести модулей предмета «Основы православной культуры» в объёме 1 часа в неделю в 4 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учитывая пожелания родителей обучающихся (данные анкетирования), с целью более глубокого освоения знаний по русскому языку в 1-4 классах выделено по 1 часу на изучение русского языка.

Продолжительность учебного года на начальном уровне общего образования в МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева», реализующего Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, составляет в 1 классе 33 недели.

В первом классе в соответствии с СанПиН образовательная деятельность строится, исходя из следующих требований:

обучение имеет ступенчатый режим в первом полугодии (сентябрь-октябрь -3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь -4 урока в день по 35 минут, январь-май – 4 урока по 40 минут каждый);

в середине учебного дня организована динамическая пауза (40 минут);

обучение проводится **без балльного оценивания и домашних заданий**;

первоклассники имеют **дополнительные недельные каникулы** в середине III четверти.

Для обеспечения «ступенчатого режима» внесены изменения в образовательные программы начального общего образования. На сентябрь и октябрь составлено расписание с целью равномерного сокращения часов по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» – 11 часов
- «Литературное чтение» – 9 часов
- «Математика» - 9 часов
- «Окружающий мир» – 5 часов
- «Изобразительное искусство» – 2 часа
- «Музыка» – 2 часа
- «Технология» – 2 часа
- «Физическая культура» – 8 часов

Проведение промежуточной годовой аттестации организуется в следующих формах:

1 класс – технология (тестирование);

2-4 классы: русский язык – диктант;

математика – тестирование.

Структура учебного плана на уровне основного общего образования

Учебный план основного общего образования 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана полностью реализован федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, способствующий возможности продолжения образования. Обязательной частью учебного плана определено минимальное количество часов на изучение образовательной области, преподавание предметов федерального компонента обеспечивается государственными программами. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык и родная литература);

иностраный язык (английский язык);

математика и информатика (математика, информатика);

общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется на:

- ✓ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- ✓ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Особенности учебного плана 2021-2022 учебного года

Учитывая пожелания участников образовательных отношений, 5-9 классы на уроках технологии делятся на группы с целью реализации двух основных направлений технологии «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений *распределяется согласно пожеланиям обучающихся, их родителей (законных представителей) следующим образом:*

- для реализации 2-х часовой программы по биологии в 7 классе выделен 1 час с целью повышения роли биологии в воспитании у школьников позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- для завершения реализации программы по изобразительному искусству для 5-8 классов выделен 1 час.

Предметная область «Физическая культура» представлена *учебным предметом «Физическая культура»*, на изучение которого предусмотрено 2 часа в неделю, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. 1 час занятий, обеспечивающий двигательную активность детей включен в план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования в МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева», реализующем Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, составляет в 5-8 классах – 34

учебных недели, занятия ведутся по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Формы проведения промежуточной годовой аттестации:

5 класс: математика - контрольная работа;

русский язык – диктант;

6 класс: математика – контрольная работа;

английский язык – тестирование;

7 класс: русский язык - тестирование;

история. России. Всеобщая история - тестирование;

8 класс: математика – тестирование;

литература – тестирование.

Особенности учебного плана 2022-2023 учебного года

Учитывая пожелания участников образовательных отношений, 5-8 классы на уроках технологии делятся на группы с целью реализации двух основных направлений технологии «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределяется согласно пожеланиям обучающихся, их родителей (законных представителей) следующим образом:

для реализации 2-х часовой программы по биологии в 7 классе выделен 1 час с целью повышения роли биологии в воспитании у школьников позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

для завершения реализации программы по изобразительному искусству для 5-8 классов выделен 1 час.

Предметная область «Физическая культура» представлена **учебным предметом «Физическая культура»**, на изучение которого предусмотрено 2 часа в неделю, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. 1 час занятий, обеспечивающий двигательную активность детей включен в план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования в МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева», реализующем Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, составляет в 5-8 классах – 34 учебных недели, занятия ведутся по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Формы проведения промежуточной годовой аттестации:

5 класс: математика - контрольная работа;

русский язык – диктант;

6 класс: математика – контрольная работа;

английский язык – тестирование;

7 класс: русский язык - тестирование;

история России. Всеобщая история - тестирование;

8 класс: математика – тестирование;

литература – тестирование.

Особенности учебного плана среднего общего образования 2021-2022 учебного года

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть устанавливает состав обязательных для изучения предметов и время, отводимое на их изучение по классам обучения, установленных федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

Вариативная часть представлена предметами и элективными курсами, отводимыми на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с учебными планами следующих профилей: универсального обучения, социально-гуманитарного профиля.

Продолжительность учебного года в 11 классе составляет 34 учебных недели, продолжительность урока – 45 минут.

Учащиеся 10-11 классов работают в условиях 5-ти дневной рабочей недели.

На уровне среднего общего образования федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме.

Региональный компонент для 11 класса представлен предметом «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю.

В 11 классе обучение организовано на базовом и профильном уровнях: I группа обучающихся занимается по социально-гуманитарному профилю, II группа - на базовом уровне.

Профильными общеобразовательными предметами являются: русский язык, обществознание, история. Предметы литература, экономика и право из профильных переходят в число базовых. В 11 классе изучается экономика – в объеме 1 часа в неделю;

11 класс (I группа) – социально-гуманитарный профиль

- С целью создания условий для реализации 2-х часовой программы базового курса физики в 11 классе из школьного компонента выделено 1 час.
- На основании анкетирования обучающихся и их родителей и с целью завершения обучающимися географического образования, подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе введен 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения на изучение предмета «География».
- Предмет «Информатика и ИКТ» в объеме 1 часа в неделю за счет часов школьного компонента введен для завершения программы базового уровня в 11 классе;

11 класс (III группа) – универсальное обучение

В рамках универсального (непрофильного) обучения предусмотрено изучение русского языка на профильном уровне в объеме 3 часов, поэтому на реализацию данной программы добавлено 2 часа в неделю за счет часов школьного компонента.

По данным анкетирования обучающихся и их родителей организованы элективные курсы в объеме 1 часа в неделю за счет часов школьного компонента:

- по математике *«Математика: избранные вопросы»* (11 класс. Авторы: Полякова Г.М., Славгородская Е.Я. Цель - создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний; подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- с целью развития умений и навыков филологического анализа литературного произведения, полученных в 5-9 классах на основе системы знаний по теории литературы и русскому языку, расширяемых в старших классах, введен элективный курс *«Слово. Образ. Смысл: филологический анализ литературного произведения»* (1 час) (Автор: В.Ф. Чертов, Е.М. Виноградова);
- с целью развития мировоззрения обучающихся, формирования понимания тесного единства и взаимосвязанности различных сфер окружающего мира – на примере разноаспектных связей естественнонаучных знаний (на примере химии) и искусства, как одной из важнейших областей человеческой деятельности и цивилизации в целом введен элективный курс *«Химия и искусство»*.

Проведение **промежуточной годовой аттестации** по русскому языку и истории организовано в форме тестирования.

Особенности учебного плана среднего общего образования 2021-2022 учебного года

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В.Бурцева" Алексеевского городского округа обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме и направлен на внедрение профильного обучения с тем, чтобы создать обучающимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Профилизация создает организационные возможности для обеспечения оптимальных условий межличностного развития обучающихся.

Особенности содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС на данном уровне образования определяются принципами профильного обучения, и реализуются через:

- углублённое изучение учебных предметов;
- введение элективных курсов;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- формирование у обучающихся 10, 11 классов внутренней потребности к саморазвитию, самореализации и самоопределению через коррективную дидактическую, психолого-педагогическую, методическую обеспечения всех этапов обучения, познавательной деятельности обучающихся, включая внеурочную и проектно-исследовательскую деятельность;
- систематизацию работы по профориентации обучающихся на основе – личностно-ориентированного подхода через проведение, обработку и интерпретацию результатов предварительного тестирования психологических и личностных детерминант профессионального развития школьников, разработку планов по формированию социально значимой личности.

Учебный план для 10-11 классов на 2021-2022 учебный год уровня среднего общего образования составлен на основе учебного плана, входящего в структуру основной образовательной программы, санитарно-гигиенических норм, определяемых действующими СанПиНами. Структура учебного плана включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, создающих

единство образовательного пространства, обеспечивающих формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими нормами и культурными традициями. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей среднего общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ "Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева", обеспечивает индивидуальный характер развития школьника в соответствии со склонностями и интересами. В МБОУ "Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева" функционируют 10-11 классы, в которых реализуются индивидуальные учебные планы (с углублённым изучением отдельных предметов: русского языка, истории, математики, физики, английского языка), цель которых формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; основ российской, гражданской идентичности; универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных); опыта деятельности (специфической для каждой предметной области) по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира; изучение обучающимися отдельных предметов, входящих в общее образование, на углублённом уровне, формирование общепользовательской ИКТ - компетентности обучающихся. На данном уровне образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на обязательную часть и часть, которая формируется участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает объём максимальной учебной нагрузки. Учебный план предусматривает работу в режиме 5 – дневной недели. При реализации профилей предусматривается деление на группы. Таким образом, МБОУ "Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева" обеспечивает условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным обучающимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Особенности учебного плана среднего общего образования 2022-2023 учебного года

Особенности содержания и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС на данном уровне образования определяются принципами профильного обучения, и реализуются через:

- углублённое изучение учебных предметов;
- введение элективных курсов;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- формирование у обучающихся 10, 11 классов внутренней потребности к саморазвитию, самореализации и самоопределению через корректировку дидактического, психолого-педагогического, методического обеспечения всех этапов обучения, познавательной деятельности обучающихся, включая внеурочную и проектно-исследовательскую деятельность;
- систематизацию работы по профориентации обучающихся на основе – личностно-ориентированного подхода через проведение, обработку и интерпретацию результатов предварительного тестирования психологических и личностных детерминант профессионального развития школьников, разработку планов по формированию социально значимой личности.

Учебный план для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год уровня среднего общего образования составлен на основе учебного плана, входящего в структуру основной образовательной программы, санитарно-гигиенических норм, определяемых действующими СанПиНами.

Структура учебного плана включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, создающих единство образовательного пространства, обеспечивающих формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими нормами и культурными традициями. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей среднего общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБОУ "Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева", обеспечивает индивидуальный характер развития школьника в соответствии со склонностями и интересами. В МБОУ "Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева" функционируют 10-11 классы, в которых реализуются индивидуальные учебные планы (с углублённым изучением отдельных предметов: русского языка, истории, математики, физики, английского языка, биологии), цель которых формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; основ российской, гражданской идентичности; универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных); опыта деятельности (специфической для каждой предметной области) по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира; изучение обучающимися отдельных предметов, входящих в общее образование, на углублённом уровне, формирование общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся. На данном уровне образования в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на обязательную часть и часть, которая формируется участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает объём максимальной учебной нагрузки. Учебный план предусматривает работу в режиме 5 – дневной недели. При реализации профилей предусматривается деление на группы. Таким образом, МБОУ "Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева" обеспечивает условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным обучающимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Структура учебного плана

Учебные планы уровня среднего общего образования на 2022-2023 учебный год разработаны на основе перспективных учебных планов основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева". Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план МБОУ "Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева" реализующий основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, элективных курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углублённом уровне.

Учебный план для 10 класса включает в себя:

- универсальный профиль с углублённым изучением русского языка, математики и физики;
- универсальный профиль с углублённым изучением русского языка, истории, права, математики;

- универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, права;
- универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, биологии.

В учебный план с углубленным изучением **русского языка, математики и физики** входят обязательные предметные области и учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю);
- предметная область «Иностранные языки» представлена предметом ""Иностранный язык (английский)" (3 часа в неделю);
- предметная область "Общественные науки" представлена предметами "История" (2 часа в неделю), "Обществознание" (2 часа в неделю);
- предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа и геометрию - 6 часов в неделю".
- предметная область "Естественные науки" представлена предметом "Физика" (5 часов в неделю);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (3 часа в неделю) и предметом "Основы безопасности жизнедеятельности" (1 час в неделю).

В учебный план с углубленным изучением **русского языка, истории, права и математики** входят обязательные предметные области и учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю);
- предметная область «Иностранные языки» представлена предметом ""Иностранный язык (английский)" (3 часа в неделю);
- предметная область "Общественные науки" представлена предметами "История" (4 часа в неделю), "Обществознание" (2 часа в неделю), Право (2 часа в неделю);
- предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа и геометрию) - 6 часов в неделю.
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (3 часа в неделю) и предметом "Основы безопасности жизнедеятельности" (1 час в неделю).

В учебный план с углубленным изучением **русского языка, математики и права** входят обязательные предметные области и учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю);
- предметная область «Иностранные языки» представлена предметом ""Иностранный язык (английский)" (3 часа в неделю);
- предметная область "Общественные науки" представлена предметами "История" (2 часа в неделю), "Обществознание" (2 часа в неделю), Право (2 часа в неделю);
- предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа и геометрию) - 6 часов в неделю.
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (3 часа в неделю) и предметом "Основы безопасности жизнедеятельности" (1 час в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» в 10 классе представлена предметом «Родной язык», в объёме 1 час в неделю.

Курс "Индивидуальный проект" является обязательным для всех обучающихся 10-11 классов (по 1 часу в неделю).

Курсы по выбору определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева»:

- с целью формирования у учащихся знаний о строении, процессах жизнедеятельности, циклах развития растений, грибов, лишайников, понимания роли растительных организмов на нашей планете и их значения в жизни человека введен элективный курс «Биология растений, грибов, лишайников» для обучающихся 10 класса всех профилей в объеме 1 часа в неделю;
- с целью получения обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, формирования у обучающихся способности выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь, способности выполнять мероприятия по оказанию первой помощи введен элективный курс «Оказание первой помощи» в объеме 1 часа в неделю (универсальные профили с углубленным изучением русского языка, математики, права и с углубленным изучением русского языка, математики и биологии);
- с целью организации изучения культурологических вопросов, входящих в структуру контрольно-измерительных материалов по истории, на качественно новом уровне, существенного повышения компетентности обучающихся в вопросах духовно-культурного аспекта российской истории введен элективный курс «История русской культуры» (авт. Л.Г. Березовая и Н.П. Берлякова) в объёме 1 час в неделю в 10 классе (универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, истории и права);
- с целью освоения содержания предмета «Русский язык» на углублённом уровне и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО для обучающихся 10 класса введен элективный курс «Русский язык: теория и практика» в объеме 2 часов для всех профилей;
- с целью создания условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе введен элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» в объёме 1 час в неделю в 10 классе (универсальные профили с углубленным изучением русского языка, истории, права и с углубленным изучением русского языка, математики и права);

Учебный план для 11 класса включает в себя:

- универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики и физики;
- универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, истории;
- универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, английского языка и истории.

В учебный план с углубленным изучением русского языка, математики и физики входят обязательные предметные области и учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю);
- предметная область «Иностранные языки» представлена предметом ""Иностранный язык (английский)" (3 часа в неделю);
- предметная область "Общественные науки" представлена предметами "История" (2 часа в неделю), "Обществознание" (2 часа в неделю);
- предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа и геометрию - 6 часов в неделю, "Информатика" - 1 час в неделю.
- предметная область "Естественные науки" представлена предметом "Физика" (5 часов в неделю), «Астрономия» (1 час в неделю);

– предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (3 часа в неделю) и предметом "Основы безопасности жизнедеятельности" (1 час в неделю).

В учебный план с углубленным изучением русского языка, истории входят обязательные предметные области и учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю);
- предметная область «Иностранные языки» представлена предметом ""Иностранный язык (английский)" (3 часа в неделю);
- предметная область "Общественные науки" представлена предметами "История" (4 часа в неделю), "Обществознание" (2 часа в неделю);
- предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа и геометрию) - 4 часа в неделю, "Информатика" - 1 час в неделю.
- предметная область "Естественные науки" представлена предметом "Физика" (2 часа в неделю), «Астрономия» (1 час в неделю);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (3 часа в неделю) и предметом "Основы безопасности жизнедеятельности" (1 час в неделю).

В учебный план с углубленным изучением русского языка, истории и иностранного языка (английского) входят обязательные предметные области и учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю);
- предметная область «Иностранные языки» представлена предметом ""Иностранный язык (английский)" (6 часов в неделю);
- предметная область "Общественные науки" представлена предметами "История России. Всеобщая история" (4 часа в неделю), "Обществознание" (2 часа в неделю);
- предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа и геометрию) - 4 часа в неделю, "Информатика" - 1 час в неделю.
- предметная область "Естественные науки" представлена предметом "Физика" (2 часа в неделю), «Астрономия» (1 час в неделю);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (3 часа в неделю) и предметом "Основы безопасности жизнедеятельности" (1 час в неделю).

Курс "Индивидуальный проект" является обязательным для всех обучающихся 10-11 классов (по 1 часу в неделю).

Курсы по выбору определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева»:

- с целью формирования у учащихся знаний о строении, процессах жизнедеятельности, циклах развития растений, грибов, лишайников, понимания роли растительных организмов на нашей планете и их значения в жизни человека введен элективный курс «Биология растений, грибов, лишайников» для обучающихся 11 класса всех профилей в объеме 1 часа в неделю;
- с целью получения обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, формирования у обучающихся способности выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь, способности выполнять мероприятия по оказанию первой помощи введен элективный курс «Оказание первой помощи» в объеме 1 часа в неделю (универсальные профили с углубленным изучением русского языка и математики и с углубленным изучением русского языка и истории);
- с целью формирования экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и поисково-исследовательской деятельности, комплексной оценки и прогноза изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов для обучающихся универсальных профилей с углубленным изучением русского языка и математики и с

углубленным изучением русского языка и истории был введен элективный курс «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг» в объеме 1 часа в неделю;

- с целью организации изучения культурологических вопросов, входящих в структуру контрольно-измерительных материалов по истории, на качественно новом уровне, существенного повышения компетентности обучающихся в вопросах духовно-культурного аспекта российской истории введен элективный курс «История русской культуры» (авт. Л.Г. Березовая и Н.П. Берлякова) в объёме 1 час в неделю в 10 классе (универсальные профили с углубленным изучением русского языка, истории и углубленным изучением русского языка, истории, иностранного языка (англ.)

Форма проведения промежуточной годовой аттестации - тестирование

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям СанПиН

Расписание уроков было составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Учреждения. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов в соответствии с приложением 3 СанПиН 2.4.2.2821-10. При составлении расписания уроков на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляла для обучающихся 1 класса –33 учебные недели, 2-11 классов –34 учебные недели.

Начало 2021-2022 учебного года: 1 сентября 2021 года. Окончание учебного года: 31 мая 2022 г.

Таблица №26

| Каникулы | Начало | Окончание | Продолжительность |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Осенние | 01 ноября 2021 г. | 07 ноября 2021 г. | 7 дней |
| Зимние | 25 декабря 2021 г. | 09 января 2022 г. | 16 дней |
| Весенние | 28 марта 2022 г. | 03 апреля 2022 г. | 7 дней |
| | | Всего | 30 дней |
| Летние | 01 июня 2022 г. | 31 августа 2022 г. | 92 дня |
| Дополнительные каникулы для 1 классов | 21 февраля 2022 г. | 27 февраля 2022 г. | 7 дней |

Обучение в школе проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Начало учебных занятий в **2021-2022 учебном году**: 1 - 11 классы – 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков: - 1 классы - 35 минут в первой и второй четверти, 40

минут – в третьей и четвертой четвертях; 4-11 классы – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10, 15 минут, после 3, 4 - го уроков по 20 минут. Обучение в 1-м классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения в соответствии с пунктами 10.9 и 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189: в первом полугодии (в сентябре, октябре) – ежедневно по 3 урока продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – четыре 35-минутных урока; во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый. После 2-го урока проводилась динамическая пауза продолжительностью 40 минут, из которых не менее 30 минут отводилось на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке или в спортивном зале. Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-7 классов, индивидуальные консультации, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия.

МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» функционирует в режиме Школы полного дня.

Начало 2022-2023 учебного года: 1 сентября 2022 года. Окончание учебного года: 31 мая 2023 г.

Таблица №27

| Каникулы | Начало | Окончание | Продолжительность |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Осенние | 24 октября 2022 г. | 30 октября 2022 г. | 7 дней |
| Зимние | 26 декабря 2022 г. | 08 января 2023 г. | 14 дней |
| Весенние | 27 марта 2023 г. | 02 апреля 2023 г. | 7 дней |
| | | Всего | 28 дней |
| Летние | 01 июня 2023 г. | 31 августа 2023 г. | 90 дня |
| Дополнительные каникулы для 1 классов | 20 февраля 2023 г. | 26 февраля 2023 г. | 7 дней |

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

В соответствии с частью 5 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», статьей 17 закона Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области», Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688 в МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» в 2022-2023 учебном году было обеспечено индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов и обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением рекомендовано обучение на дому. В 2022-2023 учебном году на дому обучалось 2 ребенка-инвалида. Образовательная деятельность обучения на дому была регламентирована всеми необходимыми документами: индивидуальным учебным планом, расписанием занятий, календарно-тематическим планированием по предметам, журналом обучения на дому).

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могли посещать объединения дополнительного образования, внеклассные мероприятия, занятия в рамках внеурочной деятельности. Таким образом, было обеспечено получение общего образования детьми на дому в соответствии с обязательными требованиями законодательства Российской Федерации.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети мигранты и т.д.)

В 2021-2022 учебном году велась работа по изучению семей учащихся, их социального состава. На начало 2021 года насчитывалось 19 учебных классов, с общей численностью 260 человека (конец года – 260)

Контингент школы

Таблица №28

| № п/п | Категория | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-------|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. | детей из многодетных семей | 56 | 57 |
| 2. | детей родителей, лишенных родительских прав | 1 | 1 |
| 3. | детей, находящихся на опеке | 1 | 1 |
| 4. | детей-инвалидов | 2 | 2 |
| 5. | детей, обучающихся на дому | 2 | 2 |
| 6. | детей беженцев и переселенцев | 0 | 0 |
| 7. | детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС | 0 | 0 |
| 8. | детей, состоящих на учете в ПДН и ЗП | 0 | 0 |
| 9. | детей, состоящих на ВШУ | 0 | 0 |
| 10. | неблагополучных семей | 1 | 1 |

В представленных категориях учащихся наибольшие группы составляют дети из многодетных семей – 56 человек (21,7%); дети, обучающиеся на дому – 2 человека (0,7%).

Сохранение контингента

Таблица №29

| Всего обучающихся | Учебный год | |
|--------------------------------|-------------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 |
| На начало учебного года | 260 | 278 |
| На конец учебного года | 260 | |
| Зачислено в течение года | 4 | 2 |
| Отчислено в течение года всего | 7 | 0 |
| Из них: | | |
| По болезни | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства | 7 | 0 |
| Другие причины | 0 | 0 |

Выводы: организация учебного процесса в МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» Алексеевского городского округа соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», действующих нормативно-правовых документов в сфере образования и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

Показателями результативности образовательной деятельности МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» являются:

- фактический уровень качества знаний и успеваемости по классам, параллелям, уровням образования и в целом по школе на конец учебного года;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах в форме ОГЭ;
- результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- участие в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, первенствах и т.д.;
- востребованность выпускников.

Для получения целостного представления о динамике количества школьников, успевающих на «4» и «5», нами проанализированы результаты обучения обучающихся уровней начального, основного и среднего общего образования за последние 3 года.

Сравнительная характеристика успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года

Таблица №30

| Уровень образования | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | % успеваемости | % на «4» и «5» | % успеваемости | % на «4» и «5» | % успеваемости | % на «4» и «5» |
| Начальное общее образование | 100% | 65% | 100% | 69,7% | 100% | 54,8% |
| Основное общее образование | 100% | 44% | 100% | 43% | 100% | 37,2% |
| Среднее общее образование | 100% | 62% | 100% | 85,6% | 100% | 70% |

| | | | | | | |
|-------------------------|------|-----|------|-----|------|-----|
| В целом по школе | 100% | 57% | 100% | 66% | 100% | 54% |
|-------------------------|------|-----|------|-----|------|-----|

Как видно из таблицы качество знаний, на уровне начального общего образования качество знаний уменьшилось на 14,9%, на уровне основного общего образования качество уменьшилось на 5,8%, на уровне среднего общего образования уменьшилось на 15,6%. Качество знаний за год в школе составило 54%, что на 12% меньше по сравнению с прошлым годом.

Анализ учебной работы за период двух учебных годов в среднем определил, что по окончании школы за отличную учебную деятельность было награждено 17 обучающихся, о чем свидетельствует следующая таблица:

Таблица №31

| Наименование | Количество учащихся | |
|---|---------------------|----------|
| | 2021 год | 2022 год |
| Похвальный лист | 19 | 4 |
| Похвальная грамота | - | - |
| Аттестат об основном (общем) образовании с отличием | 9 | 0 |
| Медаль «За особые успехи в учении» | 4 | 2 |
| Количество неуспевающих обучающихся | - | - |
| Успеваемость | 100% | 100% |
| Качество ЗУН | 70% | 70% |

Нами также отслежено количество учащихся 2-11 классов, имеющих по 1-2 «тройки» по учебным предметам за 2021 – 2022 учебный год.

Сведения о количестве учащихся, имеющих по 1-2 «тройки» за 2021-2022 учебный год.

Таблица №32

| Классы | Количество обучающихся | Из них имеют 1-2 «тройки» по итогам 2020-2021 года | Из них | | |
|--------|------------------------|--|--------------|------------|-----------------|
| | | | Русский язык | Математика | Другие предметы |
| 2 «А» | 13 | 1 | - | - | 1 |
| 2 «Б» | 15 | - | - | - | - |
| 3«А» | 15 | 1 | - | 1 | - |
| 3«Б» | 17 | 2 | - | - | 2 |

| | | | | | |
|----------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 4 «А» | 15 | 2 | 2 | 2 | - |
| 4 «Б» | 13 | - | - | - | - |
| 5 «А» | 13 | 1 | - | - | 1 |
| 5 «Б» | 13 | 1 | - | - | 1 |
| 6 «А» | 17 | 4 | - | 4 | - |
| 6«Б» | 15 | 4 | - | 4 | - |
| 7 | 25 | 1 | - | 1 | - |
| 8 «А» | 16 | 1 | - | - | 1 |
| 8 «Б» | 13 | 1 | - | 1 | - |
| 9 «А» | 12 | - | - | - | - |
| 9 «Б» | 9 | 2 | - | 2 | - |
| 10 | 7 | 1 | - | 1 | - |
| 11 | 4 | 3 | - | 3 | - |
| Всего, человек | 260 | 25 | 2 | 19 | 6 |
| Всего, % | 100% | 10,5% | 0,8% | 7,9% | 2,5% |

В соответствии с Программой мониторинга в течение года проводился мониторинг освоения обучающимися 1-11 классов программных требований по всем предметам учебного плана (соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)». Проведение входного, рубежного и итогового контроля позволило проанализировать фактическое состояние преподавания предметов учебного плана, определить уровень освоения обучающимися программных требований, выявить факторы, влияющие на достижение качества образования.

Выводы:

1. Успеваемость на всех уровнях образования 100%. В школе нет обучающихся с академической задолженностью.
2. Наблюдается положительная динамика качества знаний за последние два года (1%).
3. Самое высокое качество знаний наблюдается на уровне среднего общего образования – 70%.

Таким образом, наблюдается стабильный показатель успеваемости на всех уровнях обучения. Вместе с тем, важной проблемой остается повышение качества знаний. Среди причин, способствующих повышению уровня обученности, следует отметить прилежную и активную работу обучающихся на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причинами же снижения уровня обученности являются следующие: высокий уровень сложности предметов, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающихся, низкий уровень мотивации к обучению, низкая активность обучающихся на уроке и недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания, недостаточная работа педагогов по использованию эффективности методов обучения, способствующих формированию интереса к учению.

Задачи:

1. Для достижения высоких результатов учебной деятельности обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений.

2. Предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

3. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.

4. Создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы.

5. Учителям-предметникам:

5.1. Использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний.

5.2. Вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам основного общего и среднего общего образования.

5.3. Сохранить эффективность обучения школьников за счет применения системно-деятельностного подхода к обучению.

5.4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов, а также обучающихся, имеющих затруднения в отдельных областях знаний с целью индивидуализации обучения и своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.

5.5. Активизировать работу по программе «Резерв» учителями - предметниками и классными руководителями, направленную на повышение качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих 1-2 «3»

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Результаты государственной итоговой аттестации Особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарноэпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В соответствии с приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» результаты промежуточной аттестации за 9 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Аттестаты об основном общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения от 22.03.2022 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году». Условием выдачи аттестата являлось наличие итоговых отметок не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Оценки в аттестатах были выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании получили 21 выпускник. В 2022 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в соответствии с приказом Минпросвещения

России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2022 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году». Результаты промежуточной аттестации были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Аттестаты об основном общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения от 22.03.2022 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году». Условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет». Оценки в аттестатах были выставлены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной в соответствии с правилами математического округления. Аттестат о среднем общем образовании получили 4 выпускника, из них 2 человека получили аттестат с отличием. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2022 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Выводы:

1. В МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» обеспечено выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- В школе была проведена планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, что обеспечило успешное её прохождение выпускниками 9-х и 11-х классов.

- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников показывают, что уровень подготовки обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:

- развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению – внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;

- интеграции общего и дополнительного образования;

- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

5. Выявлена недостаточная работа педагогов с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к обучению, по развитию их интеллектуальных способностей.

6. Выявлена необходимость совершенствования методов обучения и воспитания, научно-методической работы в школе.

Задачи:

1. Администрации школы:

1.1. Разработать и реализовать «дорожные карты» по устранению выявленных проблем по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году и подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

1.2. Систематически осуществлять контроль за посещаемостью школы обучающимися выпускных классов.

1.3. Разработать и провести в рамках научно-методической работы семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы и прочее по вопросу совершенствования методов обучения и воспитания, применения в образовательном процессе современных образовательных технологий.

2. Руководителям методических объединений:

2.1. Провести подробный анализ государственной итоговой аттестации в 2022 году, уделив особое внимание установлению причин допущенных ошибок и путей их устранения.

2.2. Разработать систему мер, направленных на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.3. Рассмотреть на заседаниях МО кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам, спецификации экзаменационных работ по предметам, систему оценивания экзаменационных работ.

2.4. Проработать критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с целью обеспечения единого подхода к оцениванию знаний, недопущения завышения или занижения оценок обучающимся.

2.5. Распространить положительный опыт работы по подготовке к ГИА учителей, показавших высокие объективные результаты.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Учесть при подготовке к ГИА 2022 типичные ошибки, допущенные выпускниками 2022 года, организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, уделив при этом особое внимание темам, в которых допущено большое количество ошибок.

3.2. Провести поэлементный анализ заданий, вызвавших затруднения на экзамене, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

3.3. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации.

3.4. Применять формы и методы работы со «слабыми» обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учеников, слабо мотивированных на учебу, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

3.5. Объективно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с требованиями, не допускать завышения и занижения оценок.

3.6. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности.

3.7. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

4.3. Результаты профессиональной подготовки обучающихся.

В МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» Алексеевского городского округа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах реализуется программа профессиональной подготовки обучающихся 10, 11-х классов по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» за счет часов дополнительного образования.

4.4. Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

В МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у обучающихся. В рамках Программы развития разработана подпрограмма «Одаренные дети» с целью выстраивания системной работы коллектива школы по эффективному выявлению и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка, с целью оказания помощи одаренным детям в их самореализации, профессиональном самоопределении в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования. Одним из самых массовых направлений деятельности по реализации подпрограммы «Одаренные дети» является участие в очных и заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в выполнении интересных заданий творческой направленности по разным предметам.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, проведения пропедевтической работы и выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах ежегодно принимают участие школьники 5-11 классов. Часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Достижения обучающихся на предметных олимпиадах:

Таблица №33

| № п.п. | ФИО | Класс | Предмет | статус | ФИО учителя, подготовившего участника |
|--------|---------------------|-------|-----------------|------------|---------------------------------------|
| 1. | Коробова Татьяна | 7 | История | победитель | Никипелова Н.С. |
| 2. | Сероштан Игорь | 7 | История | призер | Никипелова Н.С. |
| 3. | Дворяцких Виктория | 9 | История | призер | Никипелова Н.С. |
| 4. | Кузнецова Валерия | 11 | Английский язык | победитель | Евдокимова В.М. |
| 5. | Комова Валерия | 11 | Английский язык | призер | Евдокимова В.М. |
| 6. | Дворяцких Виктория | 9 | Технология | призер | Евдокимова Е.И. |
| 7. | Евдокимова Светлана | 7 | Обществознание | призер | Никипелова Н.С. |
| 8. | Коробова Татьяна | 7 | Обществознание | призер | Никипелова Н.С. |
| 9. | Кузнецова Валерия | 11 | Обществознание | призер | Никипелова Н.С. |
| 10. | Попова Евгения | 9 | Право | победитель | Никипелова Н.С. |
| 11. | Кузнецова Валерия | 11 | Право | победитель | Никипелова Н.С. |

Достижения обучающихся и педагогических работников в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях:

Таблица №34

| № п/п | Фамилия, имя, отчество учащегося, педагога (команда) | Класс | Направление способностей обучающегося (достижения – 1,2,3 места 2022 год) | Фамилия, имя, отчество учителя, подготовившего обучающегося (команду) |
|-------|--|-------|--|---|
| 1. | Рыжих Карина | 3 | 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции в номинации «Антикоррупционный плакат» | Бортникова Оксана Алексеевна |
| 2. | Злобина Полина | 1 | 1 место в муниципальной выставке-конкурсе новогодних | Ходыкина Лидия |

| | | | | |
|-----|--------------------|----|--|--|
| | | | букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Путешествие в волшебную зимнюю сказку» | Владимировна |
| 3. | Костенников Егор | 2 | 1 место в муниципальной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Авангардный дизайн» | Немыкина Валентина Алексеевна |
| 4. | Ковылкина Анна | 1 | 1 место в муниципальной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Сказочное Рождество» | Коробова Ольга Александровна |
| 5. | Демехина Любовь | 6 | 2 место в муниципальной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодний букет вместо елки» | Коробова Ольга Александровна |
| 6. | Команда школы | | 1 место в финальных соревнованиях по шахматам среди сельских средних общеобразовательных школ в зачет 65 муниципальной Спартакиады школьников | Стопичев Иван Филиппович |
| 7. | Команда школы | | 1 место в соревнованиях по «КЭС-БАСКЕТУ» среди команд средних общеобразовательных организаций в зачет 65 муниципальной Спартакиады школьников | Расторгуев Геннадий Викторович, Токмаков Анатолий Николаевич |
| 8. | Команда школы | | 2 место в соревнованиях по «КЭС-БАСКЕТУ» среди команд средних общеобразовательных организаций в зачет 65 муниципальной Спартакиады школьников | Расторгуев Геннадий Викторович, Токмаков Анатолий Николаевич |
| 9. | Хоровой коллектив | | 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации Школьный хор «Песни юности» | Ходыкина Лидия Владимировна |
| 10. | Коллектив школы | | 1 место в муниципальном конкурсе на лучшее оформление в образовательной организации «Новогодняя сказка» по мотивам народных промыслов в номинации «Лучшее новогоднее оформление СОШ» | Лутова Наталья Митрофановна |
| 11. | Команда школы | | 1 место в финальных соревнованиях среди средних общеобразовательных школ района в зачет 65 муниципальной Спартакиады школьников | Стопичев Иван Филиппович |
| 12. | Команда школы | | 1 место в лично-командном Первенстве по шахматам среди коллективов общеобразовательных организаций сельских территорий Алексеевского городского округа | Лутова Наталья Митрофановна |
| 13. | Демьянова Ангелина | 10 | Победитель муниципального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» | Никипелова Наталья Сергеевна |

Мониторинг физического и психического здоровья школьников составляет основу для планирования оздоровительной работы в школе.

В школе действует система оздоровительно-физкультурных мероприятий, направленных на организацию двигательной активности обучающихся. В течение учебного года проводились Дни здоровья, внутришкольные Спартакиады, спортивные праздники, которые были направлены на формирование целостного понимания и создание правильных представлений о здоровом образе жизни, и укрепление здоровья обучающихся.

4.5. Востребованность выпускников основного общего и среднего общего образования

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися, организация профильного обучения в 10-11-х классах.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2022 году проводились следующие мероприятия: знакомство обучающихся с миром профессий через классные часы, групповые профориентационные занятия в 8-9-х классах с элементами тренинга, профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9-х, 11-х классов, проведение родительских собраний, встреч с участием представителей НПО, СПО и ВПО, проведение экскурсий на предприятия и организации района.

Выпускники 9 и 11 классов МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» в 2022 году, как и в предыдущие годы, поступили учиться в учебные заведения среднего специального и высшего образования как нашей области, так и соседние.

Информация о распределении выпускников 9-го класса 2021 года

Таблица №35

| Количество обучающихся | Поступили | |
|------------------------|-----------|-------|
| | 10 класс | ССУЗы |
| 21 | 8 | 13 |

Информация о распределении выпускников 11-го класса 2022 года

Таблица №36

| Количество обучающихся | Поступили | |
|------------------------|-----------|-------|
| | ВУЗы | ССУЗы |
| 4 | 4 | 0 |

Выводы: выпускники школы стремятся к продолжению образования, следовательно, задача школы как учреждения готовить обучающихся к выбору профессии и поступлению в средние и высшие учебные заведения успешно решается. Уровень образовательной

подготовки выпускников 11-х классов остается стабильно высоким, что дает выпускникам возможность успешно конкурировать с выпускниками других учебных заведений при зачислении на бюджетные места.

4.6. Организация и результаты воспитательной работы

В 2021-2022 учебном году вся воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы является формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении в учебной и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания в школе определялись в соответствии с заданными качествами, направлениями развития личности, с основными направлениями воспитательной деятельности воспитательных программ, задачами образовательного учреждения. В прошедшем учебном году участники образовательных отношений решали следующие воспитательные задачи:

- содействовать развитию духовно-нравственных качеств, формированию у обучающихся нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- создавать условия для сохранения здоровья и воспитания позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- создавать условия для саморазвития, самосовершенствования, самореализации;
- развивать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- формировать гуманистическое мировоззрение, ответственность перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, культурной и природной среде;
- проводить организацию всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения через систему КТД;
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы;
- расширять внешние связи школы для решения проблем воспитания.

Содержанием воспитательного процесса являлось:

- интеграция воспитательного и образовательного пространства школы (через деятельность педагогов дополнительного образования, целевые учебные программы, работа по основным направлениям);
- деятельность Управляющего Совета, органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;
- повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей,
- системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, родительские собрания, КТД, формирование систем классов, ученическое самоуправление);
- контроль качества воспитательной деятельности в школе;
- контроль за ведением основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции;
- создание условий для развития здоровой, творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина;
- активизация и разнообразие форм гражданско - патриотического воспитания;
- поддержание в школе благоприятной психологической атмосферы;
- сохранение и приумножение школьных традиций.

- реализации воспитательных программ: общероссийских, региональных, областных, городских;
- активизация работы педагогического всеобуча в соответствии с требованиями времени;
- изучение уровня воспитанности и эффективности воспитательной системы школы.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования в школе включает следующие направления:

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- научно-техническое.

Таблица №37

2021-2022 учебный год

| Направленность доп. образования | Название детского объединения | Кол-во часов | Возраст обучающихся | Кол-во групп |
|---------------------------------|------------------------------------|--------------|---------------------|--------------|
| Физкультурно-спортивное | Баскетбол (юноши)(ДЮСШ) | 10 | 11-16 | 1 |
| | Баскетбол (девушки) (ДЮСШ) | 10 | 11-16 | 1 |
| | Шахматы (ДЮСШ) | 18 | 7-16 | 4 |
| | Баскетбол (школа) | 4 | 11-16 | 1 |
| Художественно-эстетическое | Оформитель (школа) | 2 | 11-13 | 1 |
| | Вокальный ансамбль «Родничок» | 3 | 11-16 | 1 |
| | Театральный кружок «Сказка» | 2 | 8-16 | 1 |
| Социально-педагогическое | Юные инспекторы дорожного движения | 2 | 10-12 | 1 |
| | «Рабочий зеленого хозяйства» | 3 | 15-16 | 1 |
| | 3Д-моделирование | 1 | 10-12 | 1 |

Таблица №38

2022-2023 учебный год

| Направленность доп. образования | Название детского объединения | Кол-во часов | Возраст обучающихся | Кол-во групп |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------|---------------------|--------------|
|---------------------------------|-------------------------------|--------------|---------------------|--------------|

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|----|-------|---|
| Физкультурно-спортивное | Баскетбол (юноши) (ДЮСШ) | 10 | 11-16 | 1 |
| | Баскетбол (девушки) (ДЮСШ) | 10 | 11-16 | 1 |
| | Туризм (ДЮСШ) | | | |
| | Шахматы (ДЮСШ) | 18 | 7-16 | 4 |
| Художественно-эстетическое | Оформитель (школа) | 2 | 11-13 | 1 |
| | Вокальный ансамбль «Акцент» | 2 | 12-17 | 1 |
| | Школьный хор | 2 | 9-16 | 1 |
| | Театральный кружок «Сказка» | 2 | 8-16 | 1 |
| Социально-гуманитарное | Юные инспекторы дорожного движения | 2 | 10-12 | 1 |
| | «Рабочий зеленого хозяйства» | 6 | 15-17 | 2 |
| | «Юный эколог» | 2 | 10-12 | 1 |

Внеурочная деятельность решала следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены: на расширение содержания программ общего образования; реализацию основных направлений региональной образовательной политики; формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Таблица №39

2021-2022 учебный год

| Внеурочная деятельность | 1 «А» класс | 1 «Б» класс | 2 «А» класс | 2 «Б» класс | 3 «А» класс | 3 «Б» класс | 4 «А» класс | 4 «Б» класс | Всего |
|-------------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| | Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8ч. |
| «Я – пешеход и пассажир» | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 2ч. |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | | | | |
| «Зернышки» | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 2ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | |
| «Информатика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8ч. |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 2 часа | 2 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 2 часа | 2 часа | 20ч. |

| Внеурочная деятельность | 5 «А» класс | 5 «Б» класс | 6 «А» класс | 6 «Б» класс | 7 класс | 8 «А» класс | 8 «Б» класс | 9 «А» класс | 9 «Б» класс | Всего |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | | | |
| «Волейбол» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 ч. |
| «Школа дорожной безопасности» | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 4 ч. |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | | | | | |
| «Истоки» | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | | |
| «Мой инструмент – компьютер» | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 ч. |
| «Компьютерное программирование» | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 ч. |
| Итого | 2 часа | 2 часа | 2 часа | 2 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 23ч. |

Таблица №40

2022-2023 учебный год

| Внеурочная | 1 «А» | 1 «Б» | 2 «А» | 2 «Б» | 3 «А» | 3 «Б» | 4 «А» | 4 «Б» | Всего |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

| деятельность | класс | класс | класс | класс | класс | класс | класс | класс | класс | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | | | |
| «Подвижные игры» | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6ч. |
| «Я – пешеход и пассажир» | - | - | | | 1 | 1 | - | - | - | 2ч. |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | | | | | |
| «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | | |
| «Основы логики и алгоритмики» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8ч. |
| «Увлекательный английский» | 1 | 1 | - | | | | | | | 2ч |
| | | | | | | | | | | |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 4 часа | 4 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 26ч. |

Таблица 41

| Внеурочная деятельность | 5 «А» класс | 5 «Б» класс | 6 «А» класс | 6 «Б» класс | 7 «А» | 7 «Б» класс | 8 класс | 9 «А» класс | 9 «Б» класс | Всего |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------------|---------|-------------|-------------|-------|
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | | | |
| «Волейбол» | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 ч. |
| «Школа дорожной безопасности» | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 4 ч. |
| Духовно-нравственное направление | | | | | | | | | | |
| «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 ч. |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| «Основы программирования» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 7 ч. |
| Итого | 3 часа | 3 часа | 4 часа | 4 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 2 часа | 2 часа | 27ч. |

2022-2023 год (5-9 классы)

Предварительный анализ работы показывает, что выбранные направления реализуются согласно разработанных и составленных педагогами рабочих программ. Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Спортландия» функционировал при МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» Алексеевского городского округа с 1 июня 2022г. В целях реализации творческого потенциала детей, в течение учебного года систематически проводились игры, конкурсы, викторины, развивающие фантазию и креативность каждого ребенка.

Администрацией школы ежемесячно организовывались поездки в СК «Волна», ледовый комплекс «Невский», парк культуры и отдыха г. Алексеевки. В течение учебного года школа участвовала в постпроектной деятельности «Развитие детского туризма на территории Белгородской области». В рамках данного проекта обучающимися МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» были посещены следующие объекты: Белгородский правоохранный колледж им. Героя России В. Бурцева, Белгородский областной зоопарк, Соборную площадь г. Белгорода, музей народного творчества г.Белгорода, музей ОМВД России г.Алексеевка, ООО ЭФКО, ЗАО АМКК, Алексеевские традиции.

В школе организован пропускной режим, обеспечено дежурство учителей, установлена автоматическая пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, имеются первичные средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты; персонал школы подготовлен к действиям в условиях чрезвычайной ситуации. Среди обучающихся и работников школы своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, ведётся разъяснительная работа с родителями обучающихся.

Анализ реализации программ духовно- нравственного воспитания и социализации обучающихся

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России. Не менее важным в работе классных руководителей и педагогического коллектива школы в целом является воспитание духовности школьников средствами народных традиций, обрядов и национальной культуры.

В целях формирования моральных основ - чувства любви к родной земле, матери, дружбе между народами, толерантности во взаимоотношениях - в общешкольном плане были запланированы и проведены следующие воспитательные мероприятия: классный час ко дню Белгородского флага: «Символика РФ и Белгородской области» праздничный концерт ко дню матери «Мамочка моя» с приглашением родителей. Учащиеся были частыми гостями в Иловском Доме ветеранов. Были проведены Встречи поколений с приглашением Коробова А.Г., который рассказал детям о тяжёлом послевоенном детстве. Традиционными стали встречи учащихся с настоятелем Иловского храма Покрова Пресвятой Богородицы о. Димитрием.

Ведущую роль в формировании и развитии личности обучающихся школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников.

Посещение классных часов и контроль за их проведением показали, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились и проводили классные часы в соответствии с планом работы и памятным календарным датам. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении. Педагоги воспитывали у школьников уважение к символам и атрибутам Российского государства (на общешкольных линейках и традиционных праздниках учащиеся исполняли Государственный гимн РФ, был проведён ряд общешкольных и классных тематических бесед и викторин по данной тематике, единые уроки гражданственности). Они прививали детям любовь к малой Родине, бережное отношение к памяти знаменитых земляков, к родной школе через традиционные школьные дела, экскурсии в различные музеи, храмы.

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся являлось формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведётся анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуется в осенний период витаминизированные чаи с аскорбиновой кислотой; в зимний период используется нарезка свежего лука.

В нашей школе создаются все условия для сохранения здоровья школьников, физического развития и негативного отношения к вредным привычкам. Формирование навыков ЗОЖ традиционно является «сильным» направлением воспитательной работы школы, что доказывается активностью детей при проведении спортивных мероприятий и результативностью при участии школьников в зональных, районных и областных соревнованиях. В школе используются здоровьесберегающие технологии, методики, способы и приёмы работы с детьми.

В школе велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Организованы отряд юных инспекторов движения (руководитель – Попов А.В.).

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с инспекторами ГИБДД по Алексеевскому району и городу

Алексеевка. Было организовано несколько встреч обучающихся с инспекторами ОГИБДД: на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов. В рамках месячника «Внимание, дети!» была проведена акция «Письмо водителю» совместно с инспектором ГИБДД учащиеся 2-3 классов вручили водителям транспортных средств письма, в которых просили не забывать о безопасности на дорогах. Также проведена профилактическая акция «Засветись»

Были проведены классные часы по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул. На родительских собраниях этому вопросу также уделялось большое внимание: предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних; информирование родителей о безопасности перевозок детей.

Одним из новых направлений, реализуемым второй год, в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание. В данное направление входит обучение детей правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность. Работа ведется с обучающимися 1-11 классов в виде классных часов. Классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы. Классными руководителями дополнительно ведутся лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию». Работа в данном направлении также проходит с родителями на родительских собраниях.

В целях формирования условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются месячник русского языка и литературы, посещение музея, театра, выставок, творческие конкурсы.

В рамках развития данного направления воспитательной деятельности в школе действует сеть кружков и секций по интересам. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, 93% школьников посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Они принимают активное участие, как в школьных, так и в районных, и областных мероприятиях, создавая «имидж» школы, обмениваясь опытом, приобретая новые навыки и умения и получая возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной человека.

Все, что проводится в классе с детьми, должно быть доведено до сведения родителей. При этом они должны стать не только помощниками классного руководителя, но и его единомышленниками, друзьями, людьми, которым совсем небезразлично, какими вырастут их дети.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически

здоровой личности. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости родительское собрание может совершить переворот в сознании пап и мам, разбудить в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливым. Интересно прошли собрания по темам: «Как сохранить здоровье детей», «Досуг моего ребенка», «Родительский авторитет».

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности.

Для приобщения учащихся к трудовой деятельности в сентябре - октябре проходил трудовой десант по уборке растительных остатков, вскопан весь пришкольный участок и цветочные клумбы, разбиты грядки.

Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, на пришкольном участке, участвуют в субботниках по благоустройству пришкольной территории. Организованно проходило дежурство по школе.

Все учащиеся школы и педагоги принимали активное участие в школьных и районных конкурсах «Осенняя фантазия», «Зимняя фантазия». Учащиеся школы приняли участие в акции «Покорми птиц зимой». Экологические десанты «Чистота у дома родного», областная программа «Зелёная столица» также имели цель воспитания нравственного, бережного отношения к природе, формирования широкого экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры направлен на включение обучающихся 1-11 классов в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности на практике, через собственную деятельность, через такие формы воспитательного воздействия, как: классные часы, ученическое самоуправление в классе и школе, тематические акции, социально-значимые проекты, КТД, фестивали, конкурсы.

В свою очередь, базовые ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Традиции воспитывают нравственные, духовные ценности, формируют такие черты характера, как ответственность, организованность, честность, уважение и внимание к окружающим людям, что отражается в Образе выпускника школы.

Традиционными КТД в школе являются

День знаний; торжественная линейка, посвящённая гибели выпускника школы Героя России В.В. Бурцева; концерт «Учитель, перед именем твоим...»; день матери; дни здоровья; осенний бал; Новогодние представления;

православных праздников: Рождество, Крещение, Пасха, Троица), семейные конкурсы, выставки и фестивали творчества, мероприятия, посвященные 77 годовщине Победы, Праздник последнего звонка, выпускной вечер)

Социальными педагогами и психологом школы проводится большая работа по формированию и развитию навыков здорового образа жизни, отрицательное отношение к пагубным привычкам. С этой целью в школе организована серьезная просветительская и профилактическая работа. Она осуществляется через систему внеклассных мероприятий (ролевых игр, дискуссий, круглых столов, конкурсов и других), тренинговых занятий (коммуникативный тренинг, тренинг решения проблем, тренинг психической саморегуляции, тренинг отказа от предложения употребить ПАВ), школьную печать. Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог в своей работе реализуют разные программы профилактики ПАВ: «Обучение через общение», «Все цвета, кроме черного». Несомненным достижением нашей работы стало отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ИДН, снижение количества курящих и

употребляющих слабоалкогольные напитки. Для большинства подростков слоган «Быть здоровым - это модно!» стал жизненным постулатом. Большое внимание мы уделяем духовно-нравственному здоровью обучающихся.

Социально-психологическая служба школы проводит диагностическую работу методом наблюдения и анкетирования обучающихся «Ваше отношение к ПАВ» для выявления детей «группы риска» в отношении первых проб психоактивных веществ и ведёт статистику по выявленным случаям. С выявленными детьми группы «риска» проводится индивидуальная работа специалистами школы: психолог, социальный педагог проводят личностно-ориентированные беседы, направленные на решение проблем ребёнка, более глубокого информирования о вреде ПАВ и включения психологических механизмов защиты от социальных вредностей. Важным элементом профилактической работы по предотвращению негативных моментов является посещение обучающихся на дому. Классные руководители изучают условия жизни всех детей класса, но особое внимание уделяется выявленным проблемным и «социально-неблагополучным» семьям. Социальный педагог координирует реабилитационную работу с данной категорией семей и детей в них проживающих. Оказывается педагогическая, правовая и психологическая помощь членам этих семей. Помощь в решении конкретных проблем семьи способствует возвращению к полноценному её функционированию: родители начинают выполнять в полном объёме свои обязанности по отношению к несовершеннолетним детям, что является весомым фактором защиты детей от употребления ПАВ.

Выводы:

- организация и проведение воспитательных дел осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей участников образовательного процесса, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- результаты мониторинга показывают, что вырос уровень духовно – нравственного развития обучающихся, отношение к духовно – нравственным ценностям: любовь к Родине, готовность прийти на помощь, интерес к родной культуре;
- обучающиеся школы углубили свои знания об истории края, героях Отечества, приобщились к систематическим занятиям спортом, а старшеклассники узнали многое о предстоящей службе в рядах Вооружённых сил;
- имеются навыки эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- растёт интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам;
- выпускники 4,9,11 классов имеют навыки:
 - ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации.

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителя и педагогического персонала Учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Кадровый состав. Численность учителей

Таблица №42

| | |
|----------------|----|
| Всего учителей | 27 |
| мужчин | 5 |
| женщин | 22 |
| До 25 лет | 2 |
| 25-35 лет | 4 |
| 36-55 лет | 21 |
| Более 55 | 5 |

Образовательный ценз учителей

Таблица №43

| Образование | |
|-------------------------------|----|
| высшее | 21 |
| среднее специальное | 5 |
| находятся в процессе обучения | 1 |

Квалификация учителей (в процентах)

Таблица №44

| Квалификация, звания и награды | |
|--|----------|
| Высшая | 7 (26%) |
| Первая | 11 (26%) |
| Без категории | 7 (48%) |
| «Почетный работник общего образования» | 3 (11%) |

Стаж работы педагогических работников

Таблица №45

| | |
|-----------------|----|
| до 2-х лет | 0 |
| от 2 до 5 лет | 3 |
| от 6 до 10 лет | 0 |
| от 10 до 20 лет | 9 |
| свыше 20 лет | 15 |

5.2. Динамика профессионального роста педагогов

Высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует прохождение курсов повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и перспективными планами повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы. В течение 2021 года 26 педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации в Областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Белгородском институте развития образования» и ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург. План курсовой подготовки на 2022 год был выполнен на 100%.

Также повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников проходило через методические семинары, семинары-практикумы, открытые уроки, методические дни, методические недели; дистанционные формы обучения (вебинары, веб-семинары, дистанционные консультации, курсы повышения квалификации). Учителя школы приняли участие в методических мероприятиях различных уровней:

- Евдокимова Е.Б. - секция учителей изобразительного искусства общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа, выступление из опыта работы «Креативный урок: методы,приемы непрерывного формирования творческого мышления обучающихся на уроках изобразительного искусства»;
- Евдокимова Е.Б. – межмуниципальный семинар «Проектная деятельность в системе духовно-нравственного развития и воспитания», мастер - класс «Голубь-символ мира на Земле»;
- Евдокимова Е.Б. – международные Рождественские образовательные чтения «V Митрофановские образовательные чтения», выступление на тему: «Реформы ПетраI, положившие начало секуляризации системы образования»;
- Коробова О.А. - секция учителей начальных классов общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа, выступление из опыта работы «Организация работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении предметов»;
- Киктева Е.И. - секция учителей начальных классов общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа, выступление из опыта работы «Кинезиологические упражнения как средство развития умственных способностей и физического здоровья детей младшего школьного возраста»;

- Никипелова Н.С. - секция учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа, фрагмент урока истории 10 классе по теме «Великая Отечественная война»
- Батлук К.В. - секция учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа, фрагмент урока истории в 9 классе по теме «Русская культура 2 половины XIX века»
- Киктева Е.И. - публикация педагогической статьи «Российское образование петровских времён и формирование педагогического сознания».

Таким образом, в учреждении созданы условия для организации методической работы на диагностико-прогностической основе. Обеспечена оперативная научно-методическая помощь учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности через организацию системных и проблемных курсов, участие в проблемных семинарах и вебинарах. Наблюдается положительная динамика в прохождении курсовой переподготовки за пределами области в дистанционной форме.

Следует отметить рост понимания педагогами необходимости повышения профессиональной компетентности в связи с реализацией ФГОС ООО, так как применение системно-деятельностного подхода определяет роль педагога как управленца-организатора деятельности субъектов по достижению запланированного образовательного результата.

Исходя из требований профессиональной деятельности в современном обществе, учителя учреждения стали активнее развивать ИКТ-компетентность.

Задачи:

1. Продолжить работу по оптимизации кадрового состава Учреждения и адаптации педагогических работников к условиям реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, что будет способствовать повышению эффективности деятельности учреждения.
2. Продолжить совершенствование системы профессионального развития педагогических работников, обеспечивая устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.
3. Способствовать привлечению молодых специалистов, создавать условия для их закрепления, профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности через систему наставничества, вовлечение молодых специалистов в деятельность методических объединений.
4. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений с целью достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.
5. Обеспечить профессиональное развитие педагогов в учреждении на своем рабочем месте: через постановку педагогических задач, погружение в проблемную ситуацию с целью приобретения опыта, вовлечение в различные организационные индивидуальные и командные проекты, освоение новых форм деятельности.
6. Продолжить оптимизацию системы оценки качества деятельности педагогического персонала через мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и внесение на основе результатов мониторинга корректировки в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.

7. Способствовать дальнейшему развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.

5.3. Аттестация педагогических работников.

В 2022 году от педагогических работников Учреждения поступило 1 заявлений на установление соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям:

Результаты аттестации педагогических работников в 2021 году:

Таблица №48

| Категория | Подано заявлений | Отозвано заявлений | Вышли на аттестацию | Не подтвердили | Аттестовано |
|-----------|------------------|--------------------|---------------------|----------------|-------------|
| Первая | 6 | - | 6 | - | 1 |
| Высшая | 4 | - | 4 | - | - |
| Итого | 10 | - | 10 | - | 10 |

Все педагогические работники, подавшие заявления, были аттестованы. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области

Выводы:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников Учреждения в 2022 году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.
2. Обеспечена объективность внесенных в систему ЭМОУ аттестационных данных документов, подтверждающих достижения аттестуемых на квалификационные категории педагогических работников Учреждения.
3. Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказу департамента образования Белгородской области, обобщение педагогического опыта, оформление и распространение авторских материалов в межаттестационный период).
4. Организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми.
5. Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива и руководящего состава о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.
6. Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Продолжая работу по совершенствованию процедуры аттестации педагогических работников в течение 2023 года, планируется:

- обеспечение постоянного информирования педагогических и руководящих работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности;
- организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- продолжение проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими и руководящими работниками; - обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ;
- осуществление контроля за пополняемостью методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период;
- использование возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах, в работе, распространении материалов педагогических работников;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства;
- представление учителя на присвоение первой и высшей квалификационных категорий при наличии обобщённого опыта работы;
- осуществление сопровождения процедуры аттестации педагогов через консультативную работу;
- оформление аттестационного информационного стенда в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области и корректировкой критериев;
- проведение корректировки перспективных планов аттестации педагогических работников на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В 2022 году деятельность педагогического коллектива была направлена на создание заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческого поиска коллектива. Организатором и координатором методической работы на уровне учреждения выступает методическая служба.

Основными задачами методической работы в 2022 году являлись:

- развитие кадрового потенциала коллектива и профессиональной компетентности педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов;
- работа над единой методической темой учреждения «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»;
- работа по развитию индивидуальных способностей обучающихся посредством совершенствования приемов личностно-ориентированного образования, системно-деятельностного подхода, использования дифференцированных форм обучения, как в процессе обучения, так и при организации воспитательного процесса;
- повышение качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникативных технологий;
- обеспечение видового разнообразия работы с одаренными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов через реализацию программы «Одаренные дети»;

- обеспечение координации деятельности МО учителей – предметников на всех уровнях образования по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой и в дальнейшем успешной социализации в обществе;
- совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных управленческих и методических решений по устранению недостатков в работе;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического, психологического просвещения;
- создание условий для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- работа с молодыми учителями посредством закрепления наставников, открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций;
- работа по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Деятельность методического совета.
4. Повышение профессиональной компетентности учителей, их самообразование.
5. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
6. Обобщение актуального педагогического опыта.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Работа учебных кабинетов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность органов государственно-общественного управления Учреждения по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа Учреждения строилась на основе годового плана. Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня образовательной деятельности, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в инновационную и экспериментальную работу.

Педагогические советы были организованы в интерактивной форме, что способствовало вовлечению каждого члена педагогического совета в методическую работу.

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образовательной деятельности.

Все проведённые педагогические советы соответствовали составленному плану методической работы. В структуру педагогических советов были включены следующие элементы технологии:

- деятельность учителей по подготовке к педсовету;

- творческая деятельность рабочих групп в рамках педсовета;
- стендовая защита результатов деятельности членов педагогического коллектива и учащихся;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, применение системно-деятельностного подхода при организации всех видов и форм методической деятельности обеспечило положительную динамику результатов как образовательной, так и методической работы. Обеспечено устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

1. Способствовать увеличению доли педагогов, постоянно повышающих уровень педагогического мастерства посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов в рамках программы внутриучрежденческой системы повышения профессиональной компетентности педагогов.
2. Поддерживать уровень удовлетворенности педагогов работой методической службы, ориентируясь на запросы педагогов при планировании методической работы учреждения.
3. Проводить более тщательный отбор технологий педагогических советов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении их, запланировать педагогический совет по результативности инновационной работы учреждения как региональной инновационной площадки.
4. Отдавать приоритет интерактивным формам педагогических советов.
5. Способствовать повышению профессионального мастерства каждого педагога через организацию разноплановой работы по единой методической теме учреждения и темам самообразования учителей.

Организация методической работы осуществлялась и через работу **школьных методических объединений**.

В 2022 году в МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» согласно приказу функционировало 5 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО классных руководителей;
3. МО учителей естественно-математического цикла;
4. МО учителей гуманитарного цикла;
5. МО учителей технологии, искусства, физической культуры и ОБЖ.

На основе анализа анкетирования в начале учебного года членов методического объединения было разработано планирование работы каждого МО с опорой на единую методическую тему учреждения. Каждое МО в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

На заседаниях методических объединений изучен федеральный государственный стандарт основного общего образования с изменениями и дополнениями и продумана конкретная реализация в условиях введения ФГОС НОО и ООО, проанализирована новая процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, проекты тестовых заданий для аттестующихся учителей, обсуждались вопросы

взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными обучающимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчеты учителей по работе над методической темой, темам самообразования. Обсуждались результаты внутренней системы оценки качества образования, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в форме ОГЭ и ЕГЭ намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики преподавания предметов учебного плана.

Одной из задач деятельности ШМО была задача повышения качества преподавания учебных предметов на основе использования современных педагогических технологий.

По результатам мониторинга использования педагогами инновационных технологий в ходе анализа заместителями директора посещенных уроков, индивидуального собеседования с учителями установлено, что педагогами оптимально используются элементы современных технологий.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и инновационных технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на ОГЭ и ЕГЭ, проанализированы итоги прошлогодней государственной итоговой аттестации выпускников.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, на заседаниях методического и педагогического советов Учреждения.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одного уровня образования путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Работу методических объединений учителей можно считать эффективной, что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности обучающихся, общий уровень организации образовательной деятельности, участие в методической работе области и города через проведение семинаров различного уровня и участия во всероссийских, региональных, муниципальных конференциях и научно-методических семинарах.

Таким образом, работу методических объединений можно признать удовлетворительной. Однако в работе каждого методического объединения есть неиспользованные ресурсы, которые следует использовать в следующем учебном году.

Общие выводы:

1. В МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» за этот год поставленные задачи в основном успешно реализованы.
2. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой в городских семинарах, педагогических чтениях.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание в характер методической работы с ходом и результатом реальной образовательной деятельности.

4. Проводимая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

5. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

6. Формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив Учреждения на учебный год.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещение уроков;
- отсутствует работы по обобщению актуального педагогического опыта на районном и областном уровнях,
- неготовность некоторых учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО;
- часто внеклассная работа по предмету носила формальный характер.

Раздел 7. Оценка психолого-педагогических условий создания образовательной среды

Оценка психолого-педагогических условий создания образовательной среды в школе проводилась социально-психологической службой по трем направлениям, связанным с обучающимися, родителями, педагогами.

Результаты исследования процесса адаптации учащихся первых классов

Цель обследования: изучение процесса адаптации и оценка школьной мотивации первоклассников.

Технология: посещение уроков, анкетирование обучающихся, собеседование с учителями и первоклассниками.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

1. Анкета для оценки школьной мотивации Н. Лускановой.
2. Методика для определения уровня самооценки «Лесенка».

В 2020-2021 учебном году в 1 «А» классе обучалось 14 человек (кл. рук. Хирьянова М.И.), в 1 «Б» классе 16 человек (кл. рук. Жигулина В.А..)

Для оценки уровня школьной мотивации была проведена анкета Н. Лускановой. В ходе ее обработки было выявлено, что в 1 «А» классе 8 (53%) человек имеют первый уровень (высокий уровень мотивации). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

4 человек (27%) – второй уровень (хорошая школьная мотивация). Подобные показатели имеют учащиеся начальных классов успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

2 человека (20%) - третий уровень (положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится

ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

В 1 «Б» классе обучается 16 человек, из них 10 (63%) человек - первый уровень (высокий уровень мотивации) У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

4 человека (24%) –второй уровень (хорошая школьная мотивация) Подобные показатели имеют учащиеся начальных классов успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

2 (13%) человека - третий уровень (положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Методика «Лесенка» предназначена для выявления системы представлений о том, как оценивает себя сам ребенок, как, по его мнению, оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Мною был использован индивидуальный вариант методики, который позволяет наиболее полно выявить уровень самооценки.

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки: в 1 «А» классе 73% (11 чел.), в 1 «Б» классе 75 % (12 чел.), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация первоклассников проходит по-разному:

С высоким уровнем адаптации в 1 «А» классе 9 учеников, в 1 «Б» классе 10 учеников. Так как ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

К среднему уровню можно отнести в 1 «А» классе 5 учеников, в 1 «Б» классе 6 учеников. Эти дети успешно адаптировались к обучению в школе. Обычно у них преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

Детей с низким уровнем адаптации не выявлено.

Результаты исследования адаптационного периода пятиклассников

Целью психодиагностического обследования обучающихся являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

Задачи исследования:

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;
2. Изучение развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);
3. Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;
4. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

1. Методика изучения учебной мотивации М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.
2. Тест школьной тревожности Т.Филлипса.
3. «Социометрия» ав. Морено.

В 2020-2021 учебном году в 5-х классах обучалось 31 человек (кл. рук. Евдокимова Е.И. и Евдокимова В.М..)

1.Изучение мотивации к обучению.

С целью выявления школьной мотивации учащихся, в начале октября был проведен тест "Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)".

Школьная мотивация

Таблица №51

| Уровни мотивации | 5 класс |
|------------------|---------------|
| Высокий | 30% - 10 чел. |
| Средний | 46% - 14 чел. |
| Сниженный | 15% - 4 чел. |
| Низкий | 9% - 3 чел. |

Высокий уровень школьной мотивации в 5 классе, как видим из таблицы, имеют 30% . У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень мотивации у 46 %. При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Сниженный уровень мотивации у 15 %, низкий уровень -9%.

Вывод: учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами со средним и сниженным уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация:

1. Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
2. Направленность на достижение успеха;
3. Интерес к людям, организующим процесс обучения;
4. Принятие и одобрение значимыми людьми;
5. Осознание значимости происходящего для себя и других;
6. Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
7. Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье).

2. Изучение уровня тревожности учащихся

Цель: Выявить уровень тревожности у подростков (по Филлипсу)

На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживание в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение и др.

На физиологическом уровне реакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастании общей возбудимости, снижении порогов чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают отрицательную эмоциональную окраску.

Таблица №52

Общая сводная:

| | |
|---------|---------|
| Уровень | 5 класс |
|---------|---------|

| тревожности Виды тревожности | «А» (норм.) | «Б» (повыш.) | «В» (выс.) |
|--|----------------|-----------------|---------------|
| Общая тревожность | 30%-10 ч. | 46%-14ч. | 24%- 7 ч. |
| Переживание социального стресса | 46%-14 ч. | 46%-14 ч. | 8% - 2 чел. |
| Фрустрация потребности в достижении успеха | 46%-14 ч. | 46%-14 ч. | 8% - 2 чел. |
| Страх самовыражения | 30%-10 ч. | 46%-14 ч. | 24%- 7 ч. |
| Страх ситуации проверки знаний | 30%-10 ч. | 24%- 7 ч. | 46%-14ч |
| Страх не соответствия ожиданиям окружающих | 46%-14ч. | 46%-14 ч. | 8% - 2 чел. |
| Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 30%-10 ч. | 46%-14 ч. | 24%- 7 ч. |
| Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 24%- 7 ч. | 30%-10 ч. | 46%-14 ч. |

Таким образом, мы видим, что наибольшее количество человек показывает высокий уровень тревожности по поводу проверки знаний, в первую очередь это присуще учащимся с заниженной самооценкой и недостаточной уверенностью в своих силах. Также выделяется часть учащихся с повышенным уровнем напряжения и формированием страхов в отношениях с учителями.

Выводы: Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток. Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения. Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

3.Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе.

С целью изучения уровня сплоченности в классе проведена методика «Социометрия». Результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений классов удовлетворительная. Большинство ребят состоит в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Однако также выделилась группа ребят «не принятых» или «отвергнутых». В данном направлении необходима дополнительная работа в целях выяснения причин отвержения, изоляции ребят, нормализации системы отношений в классе.

Результаты исследования адаптационного периода десятиклассников

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в старшем звене школы учащихся 10 класса.

Задачи исследования:

- Оценка межличностных эмоциональных связей в группе;
- Диагностика особенностей психологического климата классного коллектива;

Методы исследования:

- Тестирование учащихся (Методика изучения мотивации обучения старших подростков (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина).
- Анкетирование (Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе?» Федоренко Л.Г., социометрия (Морено).
- Наблюдение.
- Беседы с педагогами, учащимися.

Сводная таблица результатов диагностики особенностей психологического климата классного коллектива

Таблица 53

| Параметры | Характер психологического климата коллектива | | |
|--------------|---|--|---|
| | Оценка климата как высоко благоприятного | Оценка средней благоприятности климата | Оценка климата как незначительно благоприятного |
| Всего-5 чел. | 3 чел. (60%) | 2 чел. (40%) | 0 |
| Итого: | Средний показатель психологического климата: 14 баллов-психологический климат средней благоприятности | | |

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что 60% обучающихся оценивают психологический климат классного коллектива как высоко благоприятный. Многие участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы. 40 % дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата. Ребятам, которые находили бы психологический климат неблагоприятным не выявилось, что с положительной стороны характеризует общую атмосферу, социально-психологическую обстановку в классе.

Рассмотрим далее результаты проведенной социометрии учащихся 10 класса. Оценка межличностных эмоциональных связей в группе позволила выделить ряд социометрических групп таблица 2.

Результаты социометрии

| № | Социометрический статус | Обучающиеся 10 класса |
|---|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Предпочитаемые | 3 |
| 2 | Принятые | 2 |
| 3 | Не принятые | 0 |
| 4 | Отвергнутые | 0 |
| 5 | «Звезды» | 0 |

Таким образом, результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений в классе удовлетворительная. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Вместе с тем можно выделить зафиксированные социометрические микрогруппы (выборы) – мотив «Дружба», а также социометрические микрогруппы по выбору предмета.

Следует отметить также характеристику ряда социометрических индексов и коэффициентов. Коэффициент взаимности выборов = 60 % - достаточно высокий показатель.

Таким образом, в целом оценка межличностных эмоциональных связей в группе удовлетворительная.

Изучения особенностей эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА-9, ГИА-11

Цель: изучение особенностей эмоционального состояния выпускников в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.

Методический инструментарий: методика "Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний" (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына).

В МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» обучалось 27 выпускников 9-х классов, 10 выпускников 11-х классов, всего обучающихся 9 и 11-х классов 37 человек.

В исследовании приняли участие обучающиеся 9-х классов в количестве 27 человек (100 % от общего числа) и обучающиеся 11-х классов в количестве 10 человек (100% от общего числа).

| Уровень экзамена | Результаты исследования среди обучающихся 9-х классов | | Результаты исследования среди обучающихся 11 класса | | Всего обучающихся | |
|------------------|---|-------------|---|-------------------|--------------------|-------------------|
| | Кол-во | % от общего | Кол-во | % от общего числа | Кол-во обучающихся | % от общего числа |
| национ | | | | | | |

| ной тревожности | обучающихся | числа | обучающихся | | | обучающихся 9,11 классов |
|--------------------|-------------|-------|-------------|----|----|--------------------------|
| Низкий уровень | 1 | 3,7 | 2 | 20 | 3 | 8,1 |
| Средний уровень | 19 | 70,3 | 7 | 70 | 26 | 70,27 |
| Повышенный уровень | 5 | 18,5 | 1 | 10 | 6 | 16,2 |
| Высокий уровень | 2 | 7,4 | 0 | 0 | 2 | 5,4 |

Полученные результаты позволяют говорить о следующих особенностях выпускников:

8,1% выпускников с низким уровнем тревожности, характеризуется следующими особенностями:

Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. Ученики стремятся вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Они любят быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление производят на окружающих. Учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов.

70,27 % выпускников со средним уровнем тревожности, характеризуется следующими особенностями:

Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученики достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивают свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Ученики достаточно спокойно чувствует себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности.

16,2% выпускников с повышенным уровнем тревожности, характеризуется следующими особенностями:

Ученики испытывают негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любят "устные" предметы, предпочитают отвечать письменно. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома, либо значима для учеников. Сама по себе учеба - нетрудна, но, возможно, ученики боятся отвечать у доски, т. к. теряются, и поэтому ничего не могут вспомнить. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. В то же время они достаточно успешно справляются с письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами, поскольку здесь отсутствует так называемая "публичная оценка".

5,4% выпускников имеют высокий уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ. Ученики испытывают резко негативное отношение к демонстрации своих знаний, боязнь отвечать перед классом и особенно у доски. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний,

достижений, возможностей порой бывает неадекватно сильным. Иногда может появляться слабость и дрожь в ногах и руках, иногда не можете связно произнести ни одного слова. Экзаменационная ситуация с ее помпезностью, нервозностью родителей, предварительной “накачкой”, с непременным ожиданием своей очереди за дверью становится для вас серьезной психотравмой. Именно у себя ученики находят массу недостатков.

Выводы:

Полученные результаты позволяют выделить «группу риска» с низким уровнем тревожности.

*Для обучающихся «Группы риска» запланировать занятия, направленные на повышение уровня работоспособности; повышение уровня стрессоустойчивости; снятие эмоционального напряжения, развитие навыков самоконтроля.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В библиотечно - информационном центре имеется необходимое для работы мультимедийное оборудование и Интернет. Библиотечные мероприятия проводятся в актовом зале, библиотеке, реакриациях, учебных кабинетах.

Выводы и рекомендации:

Результатом обучения в школе должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, конкурентоспособности в жизни. Условием реализации этих целей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Решение этих задач стало затруднено в силу возникающих проблем, связанных с падением интереса к обучению, снижением творческой активности у школьников, слабой сформированностью общеучебных умений и навыков.

Анализ результативности работы педагогического коллектива и уровня развития школы в 2022 году наряду с достигнутыми успехами в организации учебно-воспитательного процесса вскрывает противоречия между положительными факторами развития и **проблемами**, которые проявляются в неполной реализации плана работы и решении поставленных перед школой задач.

1. Увеличилось число классов с низкими показателями успеваемости и слабой учебной мотивацией. Такая тенденция требует серьезного внимания к работе со слабоуспевающими обучающимися, диагностики причин неуспеваемости, использование форм индивидуального и дифференцированного обучения.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9,11 классов говорят о среднем уровне владения обучающимися базовыми навыками по математике, а также трудностях при выполнении заданий блока с ЕГЭ по всем предметам. Проблема подготовки обучающихся к ЕГЭ требует постоянного контроля, диагностики, отслеживания типичных затруднений при сдаче пробных экзаменов, коррекции форм подготовки. Учителям следует повысить собственную грамотность в области технологии ЕГЭ, повысить методический уровень подачи материала на уроке.

3. Сокращение контингента обучающихся и понижение конкурентоспособности школы. Необходимость принятия кардинальных мер для обеспечения развития школы на современном уровне.

4. Остается низким уровень самоанализа и навыков проектировочной деятельности учителей, их информационной грамотности, что мешает развитию инновационных процессов в школе.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Школа располагает одним спортивным залом, стадионом, столовой на 168 мест, двумя мастерскими, 3-мя лаборантскими. В школе имеется 23 учебных кабинетов. Все они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В каждом кабинете имеется ПК и множительная техника. Установлены 2 лингафонных кабинета. В школе имеются компьютерный класс, библиотека, обладающая общим фондом 20059 экземпляров; объем фонда учебной и учебно-методической литературы – 7910 экземпляров. В библиотеке установлен компьютер, который активно используется в работе.

Укомплектованность школы компьютерной техникой:

- Персональные компьютеры – 51 шт.
- Ноутбуки – 94 шт.
- Планшетные компьютеры – 4 шт.
- Мультимедийные проекторы – 32 шт.
- Интерактивные доски – 7 шт.
- Принтеры – 19 шт.
- 3D-принтеры – 5 шт.
- Сканеры – 16 шт.
- Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) – 26 шт.

Выводы:

Состояние материально-технической базы позволяет качественно предоставлять образовательные услуги. Анализ аппаратно-технических средств показал, что парк компьютерной техники разношерстен и включает как современные ПК, так и технически устаревшие. Парк периферийного оборудования так же разнообразен.

Задачи:

Основными мероприятиями по развитию материально-технической базы учреждения являются:

1. Систематическое и регулярное проведение планово-предупредительных ремонтов оборудования, систем жизнеобеспечения зданий и помещений.
2. Составление и своевременная подача заявок на получение материальных средств.
3. Привлечение внебюджетных средств для укрепления и пополнения материально-технической базы.
4. Создание условий для образовательной деятельности – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием.
5. Создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество

реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, различные временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется положением о системе внутренней оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Предметами внутренней оценки качества в Школе являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (успеваемость, результаты государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
- анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- безопасность образовательной среды;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках.

В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию внутренней оценки качества образования, осуществить внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Раздел 11. Выводы, проблемы, задачи
11.1. Общие выводы по результатам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Разработана система взаимодействия с образовательными учреждениями района.
9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса.
10. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
12. Результаты деятельности школы могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

11.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. В результате самообследования выявлены следующие проблемы:
 - низкая мотивация педагогов на пропаганду собственного педагогического опыта, отсутствие обобщенного опыта работы;
 - недостаточно высокий уровень у отдельных педагогов аналитической деятельности, технологии самооценки и самоанализа результатов и собственного опыта.
2. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:
 - низкая учебная мотивация у отдельных обучающихся;
 - несоответствие результатов года и государственной итоговой аттестации некоторых обучающихся выпускных классов;
 - наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.
3. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»:

- педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации ФГОС ООО, формировании универсальных учебных действий и новой системы оценки знаний; - педагогические работники в большинстве своем не готовы к работе в условиях инклюзивного образования;

- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта; - недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности обучающихся на уроке;

- недостаточный уровень информационной компетентности учителей школы.

4. Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся:

- есть определенный процент семей, находящихся в социально опасном положении;

5. Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни.

- в последние годы происходит увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля, соответственно, растет запрос родителей на предоставление услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, следовательно, образовательное учреждение испытывает острую потребность в наличии таких специалистов; - достаточно высокий уровень заболеваний по всем направлениям диагностики.

6. Недостаточная компетентность учителей в создании условий психолого-педагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях

11.3. Задачи на 2023 год

В рамках реализации программы развития школы с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности ОУ на 2023 год:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации образовательной деятельности, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации;
 - более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности;
 - совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
4. Совершенствование деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями.
5. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.
6. Совершенствование системы социального воспитательного пространства, направленной на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Раздел 12. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

Таблица №56

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|--|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 260 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 115 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 133 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 12 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 130 человек (57 %) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 34,2 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 17 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Базовый уровень – 3,5 балла Профильный уровень – 54 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому | 0 |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | языку, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 (18,5%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 (40%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 56 человек/ (20%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 113 человек/ (42%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 15 человек (5,6%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21 человека/ (77%) |

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22 человек/ (81,4%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человека (18,5%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек (62,9%) |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человека/ (7,4%) |
| 1.29.2 | Первая | 15 человека/ (55,5%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/(7,4%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 человек/ (55,5%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека / (7,4%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ (18,5%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человека/ (100%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человека/ (100%) |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 94 единицы (0,3) |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 7910 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 260 человек / (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3471 кв.м / 12,6 кв.м |

Директор школы:

Н.М. Лутова-