

Экспертное заключение №9
на Программу развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Иловская средняя
общеобразовательная школа им. Героя России В. Бурцева»
Алексеевского городского округа
на 2021-2026 годы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В. Бурцева» Алексеевского городского округа на 2021-2026 годы (далее Программа) является долгосрочным нормативно-управленческим документом, который направлен на развитие модели общеобразовательного учреждения, всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Документ содержит паспорт Программы, необходимые содержательные разделы.

Паспорт Программы содержит необходимые сведения об учреждении и отражает ключевые позиции документа, раскрывает механизм реализации Программы развития школы.

Проведён анализ образовательных ресурсов школы, выявлены проблемы, решение которых позволит учреждению предоставлять более качественные образовательные услуги.

Программа содержит чёткие, логичные цели и задачи, которые сформулированы на основе анализа развития общеобразовательного учреждения в предшествующий период, материально-технического и социально-экономического положения, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала общеобразовательного учреждения.

Стратегическая цель документа ориентирована на обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений учреждения, внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.

Особенностью Программы является выбор направлений качественных изменений образовательной системы общеобразовательного учреждения, основанный на глубоком анализе причин недостатков в результатах образования.

Решение актуальных для учреждения вопросов определено путём реализации пяти механизмов программ: «Современная школа – успешная школа», «Образованный человек – успешный человек», «Шаги к успеху», «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!». Механизмы программы разработаны с

учётом решения поставленных перед учреждением задач. Все целевые механизмы имеют чёткую структуру. Выдержаны направления работы по реализации проекта, задачи проекта, мероприятия, направленные на решение поставленных задач, указаны сроки исполнения проекта, определены ответственные за реализацию мероприятий проекта, намечены ожидаемые результаты.

Цели проектов связаны с задачами. Каждая задача реализуется через конкретное мероприятие.

Расхождений между ожидаемыми результатами проекта и основными мероприятиями не выявлено.

Определены этапы реализации Программы.

Программа имеет целевые индикаторы и показатели, которые представлены в положительной динамике в соответствии со сроком реализации до 2026 года.

Механизм управления и контроля реализации Программы содержит информацию об управлении и контроле реализации Программы.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Проект Программы соответствует установленным требованиям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В. Бурцева» Алексеевского городского округа на 2021-2026 годы

г. Алексеевка

29 января 2021 года

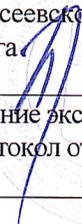
Председатель комиссии:

М.А. Погорелова,
заместитель начальника
управления образования
администрации
Алексеевского городского
округа

Секретарь комиссии:

Е.М. Жукова, начальник
отдела дошкольного
воспитания управления
образования
администрации
Алексеевского городского
округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В. Бурцева»
Алексеевского городского округа

<p>«СОГЛАСОВАНО» Начальник управления образования администрации Алексеевского городского округа  Л. А. Полухина Решение экспертного совета Протокол от «29» 01 2021 г. № _____</p>	<p>«РАСМОТРЕНО» На заседании Управляющего совета школы Председатель УС  В. И. Смурьгин Протокол от «16» 01 2021 г. № 04</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева»  В. М. Белых МБОУ «ИЛОВСКАЯ СОШ ИМ. Г. В. БУРЦЕВА» Протокол от «16» 01 2021 г. № 04</p> 
--	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ В. БУРЦЕВА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
« ПУТЬ К УСПЕХУ »
НА 2021-2026 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.	Стр. 2
Паспорт программы развития МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» «Путь к успеху».	3-7
Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы.	8
Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.	
1.1. Информационная справка	9-10
1.2. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по ООП	10
1.3. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации.	10
1.4. Организационная структура и система управления	11
1.5. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2020 года	11-12
1.6. Характеристика педагогических кадров МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева»	15
1.7. Программно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение	16
1.8. Материально-техническая база	16-20
1.9. Здоровье обучающихся	20
2. Воспитательная работа	20
3. Результаты образовательного процесса	21-22
Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.	23-24
2.1. Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования	
Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные направления, сроки и этапы реализации.	25-26
Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы.	27-29
Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.	29-34
Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация.	35-36
Раздел 7. Механизм реализации направлений программы.	36-52
-Направление «Современная школа- успешная школа»	36-37
-Направление «Образованный человек-успешный человек»	37-38
-Направление «Шаги к успеху»	38-41
-Направление «Я-человек! Я-личность! Я-гражданин!»	41-48
-Направление «Компетентный учитель- залог успеха ребенка»	48-50
-Направление «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»	50-52

Паспорт Программы развития
МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева»
«Путь к успеху»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В. Бурцева» (далее – Школа) на 2021-2026 годы «Путь к успеху»
Координаторы	Белых В.М. – директор школы; Белых Н.И. – заместитель директора; Лутова Н.М. – заместитель директора; Евдокимова В.М. – учитель; Токмакова П.В. – учитель; Попова А. И. – учитель; Немыкина В.А. – учитель; Бортникова О.А. – учитель.
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Национальный проект РФ «Образование, Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 года № 204; ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 гг. утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642; ➤ Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы ➤ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 07.02.2008 № Пр-212; ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. №Пр-827; ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р; ➤ ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; ➤ ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897; ➤ ФГОС среднего общего образования, утвержденный

	<p>приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р; ➤ Устав МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева».
Миссия Программы	Совершенствование образовательной среды школы, способствующей конкурентоспособности выпускников, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну
Основная стратегическая цель Программы	Реализация целевых направлений работы по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности каждого ученика
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Образованный человек – успешный человек»; 2. «Шаги к успеху»; 3. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»; 4. «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»; 5. «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»;
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. <ul style="list-style-type: none"> - Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; - Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; - Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями округа. 2. Реализация ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> - Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО; - Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС; - Разработка и реализация плана внеурочной деятельности; Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ. 3. Модернизация системы управления качеством образования. <ul style="list-style-type: none"> - Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; - Разработка внутришкольной модели оценки качества образования. 4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения. <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с

	<p>государственными образовательными учреждениями и организациями района.</p> <p>5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.</p> <p>6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений, развитие ученического самоуправления; <p>Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Реализация с 01.01.2021г. по 30.08.2026г.</p> <p>1 этап (2020 год, сентябрь – декабрь) аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы деятельности.</p> <p>2 этап (январь 2021 - май 2026 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: - внедрение действенных механизмов развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (июнь - декабрь 2026 г.): практико-прогностический, включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов сообщества, через:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; - рост образовательных и творческих достижений обучающихся и педагогов; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. - изменение общешкольной инфраструктуры.
<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы</p>	<p>Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</p> <p><i>Показатель 1.1.</i> Создание эффективной профильной системы обучения.</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p><i>Показатель 1.3.</i> Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);</p> <p>Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования</p> <p><i>Показатель 2.1.</i> Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов</p> <p>Индикатор 3. Введение и реализация ФГОС.</p> <p><i>Показатель 3.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Показатель 3.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС, внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p><i>Показатель 3.3.</i> Реализация ФГОС СОО</p> <p><i>Показатель 3.4.</i> Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</p> <p><i>Показатель 3.5.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 4. Развитие предпрофильного, профильного и дополнительного образования через возможности сетевого</p>

	<p>образования.</p> <p>Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация</p> <p><i>Показатель 5.1.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p><i>Показатель 5.2.</i> Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p> <p><i>Показатель 5.3.</i> Увеличение значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики;</p> <p>Индикатор 6. Доброжелательная школа</p> <p><i>Показатель 6.1.</i> Создание доброжелательной образовательной среды соответствующей образу доброжелательной школы .</p> <p><i>6.2.</i> Сформированная модель совмещения общеобразовательной программы и программ дополнительного образования в школе полного дня.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления школой; • кадровых ресурсов; • информационной среды; • привлечение дополнительных финансовых ресурсов; • материально - технической базы школы.
<p>Система организации и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации направлений работы Программы осуществляют координаторы.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Основными источниками финансирования будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства.
<p>Организационно-управленческий механизм реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - директор МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы. - заместители директора, координаторы - осуществляют управление программами и планами, их корректировкой; - руководители МО – внедряют и апробируют программу
<p>Официальный сайт образовательной организации</p>	<p>http://ilovka-school.ru</p>

Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2026 годы.

Настоящая Программа развития МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» Алексеевского городского округа (далее - МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева») на период 2021-2026 гг. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых направлений для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция:** является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания:** определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева»;
- процессуальная функция:** определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция:** выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2026 годы обусловлена с одной стороны социально-экономической и социально-политической ситуацией в Белгородской области, характеризующейся такими процессами как информационная открытость и создание в школах органов государственно-общественного управления, а с другой стороны актуальность обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве базовой опорной школы, которая соответствует вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.

Информационная справка

Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В.Бурцева располагается в селе Иловка Алексеевского района Белгородской области, ул. Панина, д.1. Рождением школы является 1864 год, когда в селе открылась церковно-приходская школа. В ней обучалось 20 учеников.

Основные этапы развития и становления школы:

1918 год – четырехклассная начальная школа 1 ступени;

1933 год – школа колхозной молодежи (ШКМ);

1938 год – открыта средняя школа;

1941 год – первый выпуск учащихся средней школы;

1967 год – построено двухэтажное здание школы за счет средств местного колхоза им. Чапаева.

1972 год – построено современное трехэтажное здание школы.

В 1977 году школа получила статус «Учебно-воспитательный комплекс» (УВК).

Школа неоднократно была участником ВДНХ, победителем по результатам социально-экономического развития школ района, одной из лучших по результатам районных предметных олимпиад, победителем районных и областных спартакиад школьников.

1984 год - на базе школы было проведено Всероссийское совещание по организации работы ученических производственных бригад.

1986 год - введено раннее изучение иностранных языков.

1988 года - организовано преподавание второго иностранного языка с 5 класса.

8 ноября 2000 года Иловской средней школе присвоено имя выпускника школы Героя России Бурцева Владимира Васильевича, трагически погибшего при выполнении боевого задания в Чечне. Бюст Герою установлен у здания школы.

2001 год - школа заняла второе место в областном конкурсе "Школа года".

2007 год - введен информационно-технологический профиль обучения.

2008 год - введено предпрофильная подготовка и социально-гуманитарный профиль обучения.

С 2008 года школа стала базовым образовательным учреждением - социокультурным центром на ассоциативной основе.

2008 год - ведется профессиональное обучение со школами сетевого взаимодействия.

2008 год - школа заняла первое место в районе по итогам развития системы образования муниципального района за 2007 - 2008 учебный год.

2008 год - школа заняла третье место в областном конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

2008 год - победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, обладатель гранда в размере 1000000 рублей.

2010 год - педагогический коллектив школы занял второе место в районном конкурсе художественной самодеятельности, посвященном 65-летию Великой Победы и Году Учителя.

2010 год - школа прошла государственную аккредитацию на 2011 - 2016 годы.

Декабрь 2010 года - по итогам рейтингования образовательных учреждений Белгородской области за 2009-2010 учебный год школа вошла в число победителей.

Май 2011 года - на основании предложения департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области муниципальное общеобразовательное учреждение Иловская средняя общеобразовательная школа имени Героя России В.Бурцева включена в Национальный Реестр за 2010 год.

С 2011-2012 учебного года школа перешла на обучение по ФГОС НОО.

2013 год – 1 место в районном конкурсе художественного творчества работников образования «Поклонимся великим тем годам», посвященном 70-летию Курской битвы и 60-летию Белгородской области.

2014 год – 1 место по итогам развития образования Алексеевского района за 2013-2014 учебный год.

2015 год – благодарность Управления министерства внутренних дел Российской Федерации по Белгородской области коллективу школы за активное участие в реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

2015 год - школа прошла государственную аккредитацию на 2015 - 2027 годы.

2016 год – школа прошла государственный контроль в сфере образования.

2017 год – второе место по итогам развития образования Алексеевского района за 2016-2017 учебный год.

2019 год – первое место по итогам развития образования Алексеевского городского округа за 2018-2019 учебный год

2019 год – лауреат областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иловская средняя общеобразовательная школа им. Героя России В. Бурцева» Алексеевского городского округа является самостоятельным юридическим лицом, имеет свое имущество, самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штамп. Учредителем школы является Администрация Алексеевского городского округа в лице управления образования администрации Алексеевского городского округа.

Организационно- правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения школы: 309830, Белгородская область, Алексеевский район, с. Иловка, улица Панина, д.1.

Фактический адрес осуществления образовательной деятельности:

309830, Белгородская область, Алексеевский район, с. Иловка, улица Панина, д.1.

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	31ЛО1 №0002524	№8686 от 28 февраля 2019 г	Департамент образования Белгородской области	Приказ Департамента Образования Белгородской области от 28 февраля 2019 г № 497	Бессрочно

Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01 № 0000901	№4319 от 12 марта 2019 г	Департамент образования Белгородской области	22 декабря 2027 г

аккредитации				
--------------	--	--	--	--

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональной подготовке и дополнительным программам.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена особенностью нахождения школы в конкурентной среде соседства городских образовательных организаций г. Алексеевка.

В современной среде необходимо внедрять новые направления повышения привлекательности образовательных услуг в области:

-развития талантов школьников через олимпиадное и проектно-исследовательское движение;

-развития качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования;

-развития возможностей дополнительного образования.

Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Общие внешние предпосылки и тенденции для повышения уровня конкурентоспособности школы в современных условиях:

1. Высокий уровень конкурентоспособных школ с востребованными образовательными услугами на территории Алексеевского района и Белгородской области (широкое разнообразие выбора для семей);

2. Территориальная близость к школам с высоким статусом и, как следствие, выбор семьями школ с многообразными образовательными возможностями;

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Управляющий Совет
- Педагогический Совет
- Родительское собрание
- Общее собрание работников учреждения
- Совет обучающихся
- Методический Совет.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2019 года:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС		Обучение ведется в соответствии с ФКГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование				
1	2	31		
2	2	29		
3	2	26		
4	2	34		
Основное общее образование				

5	1	26		
6	2	30		
7	2	22		
8	2	26		
9	1	25		
Среднее общее образование				
10			1	10
11			1	16

Школа работает в режиме развития по теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Школа работает в режиме школы полного дня: в первой половине - учебные занятия, во второй – занятия в системе дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, естественно-научное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое; внеурочной деятельности по направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Все домашние задания выполняются в школе.

МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» реализует региональную Стратегию развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 — 2021 гг., которая нацелена на основе проектно-целевого подхода на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, атмосферы, где хочется учиться и учить.

Доброжелательная школа воспитает выпускника, желающего добра другому, с чистым, неосквернённым сознанием, чистыми чувствами, проявляющего участие, расположение, приязнь к окружающим людям, поступающего по-доброму, не пропитанного эгоизмом.

В доброжелательной школе реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью. Имеются в виду выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В доброжелательной школе реализуется право каждой семьи быть равной в единстве с обязанностями и ответственностью. Здесь выработаны механизмы социокультурного взаимодействия с семьёй, создан позитивный контакт с родителями, они являются опорой системы воспитания образовательного учреждения

В доброжелательной школе реализуется право каждого учителя, педагога проявлять творческую инициативу, свободу преподавания, профессионализм в единстве с обязанностями и ответственностью. Каждый педагог этически воспитан, компетентный профессионал, способен учиться и учиться вместе с учениками, лидер изменений, создатель коллектива.

В доброжелательной школе реализуется право каждого ученика, каждого родителя, каждого педагога на свободу мыслей, мнений, выражений, на участие в принятии решений, их касающихся.

В доброжелательной школе обеспечены святое, трепетное отношение к уроку, педагогическая целесообразность внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, дополнительного образования. Здесь изо дня в день результативно решаются две задачи: предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей.

Основные компоненты деятельности доброжелательной школы – обучение, воспитание, общение.

Воспитательная деятельность проводится через волонтерские акции, организацию разновозрастного детско-взрослого взаимодействия в командных мероприятиях, профилактику девиантного поведения, социализацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компонент общения предполагает функционирование следующих механизмов: волонтерские акции, тимбилдинг, организация разновозрастного детско-взрослого взаимодействия в командных мероприятиях, профилактика девиантного поведения, переговорные площадки, социализация детей-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическая поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Материально-техническая база доброжелательной школы – это набор необходимых оборудованных помещений, позволяющий достичь требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам учащихся: предметным, метапредметным, личностным, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В доброжелательной школе безопасно (пропускной режим, охрана здоровья, качественное питание, соблюдение установленных норм и требований). Материально-техническая база обеспечивает развитие необходимого для взрослой жизни личного опыта каждого ученика.

Психолого-педагогические условия – это прежде всего вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения и диверсификация его уровней, оказание необходимой психолого-педагогической и социальной помощи школьникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Информационно-методические условия – это современная информационно-образовательная среда и минимум бумажных документов.

Учебно-методические условия – это обеспеченность учебниками, учебными пособиями и словарями, доступ к любой необходимой информации.

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных технологий. Внедрение электронного журнала в школе обеспечивает открытость информационного пространства, повышение качества образования за счет оперативного информирования администрации и родителей об учебно-воспитательном процессе.

Структура и содержание основных общеобразовательных программ

Система образования состоит из 3 - х образовательных уровней:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование.

На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования, а также ведётся теоретическая и практическая подготовка в целях максимального развития интеллекта, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Начальное общее образование.

Главное в современной системе образования – выбор, построение своего образовательного (и в перспективе – жизненного) проекта. Чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

С 2011-2012 учебного года начальная школа перешла на обучение по ФГОС НОО. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального

образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Проанализировав учебно-методические комплекты начального общего образования, педагоги остановили выбор на УМК «Начальная школа 21 века», по которому школа работает более 10 лет.

Спектр занятий, направленный на развитие школьника, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Основное и среднее общее образование (нормативный срок освоения – 7 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы и учебный план школы направлены на практическую реализацию социального заказа, обеспечивают получение учащимися базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в активную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Компонент образовательного учреждения (ФГОС) и школьный компонент (ФКГОС) обеспечивает вариативность образования и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебная нагрузка во всех классах на одного обучающегося не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация компетентного подхода предполагает активную познавательную деятельность учащихся, постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К видам активных форм образования, уже применяемых на уровне основного и среднего образования, относятся, в частности:

- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы;
- социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т. д.

Платные услуги в МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» не оказываются.

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителя и педагогического персонала школы постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Кадровый состав. Численность учителей

Всего учителей	32
мужчин	7
женщин	25
До 25 лет	2
25-35 лет	3
36-55 лет	20
Более 55	7

Образовательный ценз учителей

Образование	
высшее	28
среднее специальное	4
находятся в процессе обучения	-

Квалификация учителей (в процентах)

Квалификация, звания и награды	
Высшая	2 (6%)
Первая	22 (69%)
Без категории	8 (25%)
«Почетный работник общего образования»	5 (16%)

Стаж работы педагогических работников

до 2-х лет	0
от 2 до 5 лет	2
от 6 до 10 лет	0
от 10 до 20 лет	8
свыше 20 лет	22

Динамика профессионального роста педагогов

Высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует прохождение курсов повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и перспективными планами повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы.

Аттестация педагогических работников МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-

методическими материалами Министерства Просвещения РФ и Департамента образования Белгородской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Программно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям. Школьная библиотека имеет выход в Интернет.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническая база школы

Школа располагает одним спортивным залом, стадионом, столовой на 130 мест, двумя мастерскими, 3-мя лаборантскими. В школе имеется 23 учебных кабинета. Все они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В каждом кабинете имеется ПК и множительная техника. Установлены 2 лингафонных кабинета. В школе имеются компьютерный класс, библиотека, обладающая общим фондом 20059 экземпляров; объем фонда учебной и учебно-методической литературы – 7910 экземпляров.

Укомплектованность школы компьютерной техникой:

- АРМ системного администратора - 1шт

- АРМ директора – 1 шт.
- АРМ заместителя директора – 2 шт.
- АРМ библиотекаря - 1 шт.
- АРМ секретаря - 1шт.
- АРМ старшей вожатой - 1 шт.
- АРМ учителя - 25 шт.
- Компьютерные классы - 1 шт.
- Множительная техника -19 шт.
- Мультимедиа проекторы - 32 шт.
- Сканеры -12 шт.
- Акустическая система -1 шт.
- Цифровая техника: видеокамера -2 шт., фотоаппарат - 2шт., микроскоп - 3 шт.
- Компьютеры - 99 шт.
- Интерактивные доски - 7 шт.
- ЖК панель - 3 шт.,
- Многофункциональные устройства – 26 шт

В соответствии с федеральным проектом «Современная школа» с 1 сентября 2019 года в школе заработал Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста».

Центры призваны обеспечить доступность освоения обучающими основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия. Центр ориентирован на обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители, работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, обновление материально-технической базы, создание на селе школ нового типа и внедрение новых методов обучения.

Задачами Центра являются:

- охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих общеобразовательные программы по предметным областям: «Технология», «Информатика», «ОБЖ»;
- обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение школы. В деятельности Центра будут применяться ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование и другие ресурсы, которые послужат повышению качества и доступности образования.

Министерством просвещения России разработаны методические рекомендации по созданию Центров «Точка роста». Распоряжением от 01.03.2019 года №Р-20 утверждены «Методические рекомендации по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Согласно Методическим рекомендациям

- разработана дорожная карта первоочередных действий по созданию и функционированию Центра;
- составлен перечень оборудования и средств обучения для оснащения образовательной организации;
- разработано Положение о Центре;
- составлено примерное штатное расписание;
- разработан дизайн-проект по зонированию помещений Центра;
- на официальном сайте образовательной организации создана страница «Точка роста», где размещается вся актуальная информация по реализации данного проекта;
- проведена разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся, родителей, жителей села о подготовке к реализации данного проекта в стенах нашей школы (родительские собрания, встречи с общественностью села, классные часы, раздача буклетов).

Центр располагается в помещениях школы площадью не менее 40 квадратных метров каждое и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы, которое зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Данные помещения и учебно-рекреационное пространство подготовлены, выбран приятный и функциональный интерьер.

В школу поступило новое оборудование: по предметной области «Информатика» школа получила новые ноутбуки и интерактивный комплекс.

Навыки оказания первой медицинской помощи отрабатываются в зоне «Основы безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов.

Благодаря получению 3D-принтеров, квадрокоптеров и прочего оснащения обновилось содержание предметной области «Технология» с формированием таких новых компетенций, как 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства.

Работа центра построена следующим образом: в первую половину дня проводятся уроки по трем обозначенным предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ», а во второй половине дня ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности, деловые игры, тренинги.

Инфраструктура Центра используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа Центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Основная задача региональной Стратегии «Доброжелательная школа» - сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической.

МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» активно принимает участие в реализации портфеля проекта «Доброжелательная школа», который включает в себя 15 проектов (4 сета: «Дошкольное образование», «Общее образование», «Дополнительное образование», «Развитие психолога - педагогической службы»).

[«Доброжелательная школа»](#) разработана на основе проектно-целевого подхода на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной

среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, атмосферы, где хочется учиться и учить.

МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» со 2 четверти 2019-2020 учебного года принимает участие в реализации муниципального проекта «*Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Алексеевского городского округа в режиме «Школа полного дня».*

Были внесены изменения в режим работы школы, сформировано ежедневное меню, организованы самоподготовка, работа консультационных площадок для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В режиме школы полного дня выделяется время для выполнения домашнего задания, проведения консультативных площадок по подготовке выпускников к итоговой аттестации. В рамках самоподготовки обучающиеся выполняют письменные задания, особенно по русскому языку и математике. Главная цель состоит в том, что ученик сам выполняет домашнюю работу, не пользуется решебниками или ресурсами Интернета. При возникших затруднениях ученик может обратиться за консультацией к учителю-предметнику.

На каждого учащегося разработаны индивидуальные образовательные маршруты, для каждого педагога - план-сетки организации рабочего времени.

В рамках «Школы полного дня» проводятся общешкольные утренние зарядки, физкультминутки, динамические перемены. А участие школы в реализации муниципального проекта «*Применение комплекса игровых спортивно-оздоровительных методик при организации учебного дня младших школьников»* позволяет восполнить дефицит двигательной активности школьников и ориентировать детей на здоровый образ жизни.

Охват учащихся «Школой полного дня» составляет 97%.

В рамках реализации проекта «*К успеху вместе!*» в школе проводятся занятия со слабоуспевающими детьми в рамках неаудиторной занятости по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

С 1 сентября 2020 года внедряется система наставничества и шефства в рамках реализации проекта «*Дети-наставники*».

Воспитательная деятельность является составляющим компонентом единого образовательного пространства школы. В рамках проекта «*Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа»* в школе разработан Кодекс доброжелательности, который определяет основы взаимоотношений и нравственных принципов поведения для всех участников образовательных отношений. Кодекс размещен на официальном сайте школы.

Территория школьного двора огорожена. На территории школы расположены цветники, зоны отдыха. Из вспомогательных помещений имеется мастерская и гараж. Кабинеты физики, химии оборудованы в соответствии с требованиями, предъявленными к ним.

Библиотечный фонд в школьной библиотеке составляет 7647 томов учебной, методической и художественной литературы, из них 1543 учебника. Выписываются необходимые периодические издания.

Для организации питания детей в школьном пищеблоке имеется все необходимое оборудование, посуда, холодильные камеры. Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство школы уделяет внимание организации горячего питания. Питание в школе двухразовое: молочные завтраки и комплексные обеды. Для учащихся, посещающих школу полного дня организованы полдники. Приготовление блюд соответствует технологии, все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдается. Питанием охвачено 100% учащихся.

В школе проводится систематическая работа по охране жизни и здоровья детей и подростков. Регулярно проводятся вводные и текущие инструктажи, тренировочные занятия, Дни защиты детей. Имеется 36 огнетушителей, первичные средства защиты, противопожарный инвентарь. Тепловой, воздушный, световой режимы соблюдаются. На протяжении 5 лет случаев травматизма учащихся не было.

Финансовое обеспечение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа» складывается из муниципального, областного и федерального бюджетов.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья обучающихся внедряются технологии:

- ✓ Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- ✓ Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- ✓ Организация двигательной активности обучающихся.

МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» реализует адаптированные образовательные программы. В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей

русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- ✓ создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- ✓ социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- ✓ формирование экологической культуры;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Результаты образовательного процесса

Эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Работа с мотивированными учащимися.

*Динамика результативности участия в ВСОШ за последние 3 года
(муниципальный этап)*

№ п/п	Наименование учреждения	2017-2018уч. год			2018-2019уч. год			2019-2020 уч. год		
		победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры	всего
1	МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева»	3	8	11	2	16	18	5	16	21

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов

№ п/п	Предмет	Общее кол-во участников муниципального этапа	Число победителей	Число призеров	Количество участников регионального этапа
		2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Литература	-	-	-	-
2.	Биология	1	-	-	-
3.	ОБЖ	3	-	2	-
4.	МХК	-	-	-	-
5.	Математика	2	-	1	-
6.	География	6	-	4	-
7.	Информатика	-	-	-	-
8.	Обществознание	7	1	3	1
9.	Экономика	-	-	-	-
10.	Физика	5	-	-	-
11.	Русский язык	4	-	-	-
12.	Английский язык	3	1	2	2
13.	Немецкий язык	-	-	-	-
14.	Химия	3	-	-	-

15.	Экология	-	-	-	-
16.	Астрономия	-	-	-	-
17.	История	9	2	2	2
18.	Право	-	-	-	-
19.	Технология (культура дома)	5	1	2	1
20.	Физическая культура	-	-	-	-
	Итого	48	5	16	6

**Результаты внешней независимой оценки
Основной государственной экзамен (ОГЭ)**

Результативность участия выпускников 9 классов в ГИА за 2018-2019 учебный год.

Предмет	Ф.И.О. педагога	Категория	Кол-во сдававших	%справившихся	Средний балл		Средняя оценка	
					школа	округ	школа	округ
Математика	Стопичева В.И.	первая	15	100	15	16,7	4	3,8
	Попова Н.В.	первая	12	100				
Русский язык	Рыжих Л.С.	без категории	27	100	34,2	33,3	4,5	4,3
Обществознание	Рыжих А.А.	первая	25	100	28,1	27,3	3,8	3,8
Химия	Костылева Н.Ф.	первая	2	100	18,5	27,4	4	4,6
Биология	Белых Н.И.	первая	6	100	30,8	31,7	4	4,1
География	Попов А.В.	без категории	21	100	24,2	24,2	4,2	4,2

Показатели ЕГЭ по образовательному учреждению за 2018-2019 учебный год.

Предмет	Ф.И.О. педагога	Категория	Кол-во сдававших	%справившихся	Средний балл	Средний балл по округу
Русский язык	Рыжих Л.С.	без категории	9	100	74	69
Математика баз.	Попова Н.В.	первая	3	100	12,3	54
Математика проф.	Попова Н.В.	первая	6	89	40	48
Обществознание	Рыжих А.А.	первая	1	100	64	50
История	Рыжих А.А.	первая	1	100	71	54
Биология	Костылева Н.Ф.	первая	2	100	52	50
Химия	Костылева Н.Ф.	первая	3	66,7	41	62
Физика	Попова Е.М.	первая	6	100	47	48

В 2020 году в связи с опасной эпидемиологической обстановкой ГИА в 9, 11 классах не было.

Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования. Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Созданы условия для выполнения ФГОС.</p> <p>2. Наличие оборудования.</p> <p>3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).</p> <p>4. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения</p> <p>5. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого потенциала детей на муниципальные, региональные конкурсы, олимпиады и др.</p> <p>6. Наличие всех уровней образования.</p> <p>7. С 2014-2015 учебного года реализуется адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>	<p>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.</p> <p>2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия.</p> <p>3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).</p> <p>4. Низкая мотивация у учащихся.</p> <p>5. Низкая активность учителей в метод работе. Малая доля креативных педагогов.</p> <p>6. Слабо развит институт классного руководства</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</p> <p>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов.</p> <p>5. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего</p>	<p>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>2. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью.</p> <p>3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Кадровое «старение».</p> <p>5. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.</p> <p>6. Педагогическое «выгорание».</p>

<p>увеличения объемов оказываемых услуг.</p> <p>6. Ранняя профилизация обучающихся.</p> <p>7. Организация системной подготовки к олимпиадам.</p> <p>8. Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>9. Родительская общественность: партнеры, а не критики.</p>	<p>7. Пассивность «молодых» кадров.</p>
---	---

Вывод: проведенный анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности села, инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные направления, сроки и этапы реализации

Цель Программы: Реализация целевых направлений работы по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений учащихся до окончания школы;
- Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей;
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями района;

2. Введение и реализация ФГОС.

- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;
- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- Реализация плана внеурочной деятельности;
- Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ.

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования.

4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Приоритетные направления Программы

1. «Образованный человек – успешный человек!»
2. «Шаги к успеху»
3. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»
4. «Компетентный учитель – залог успеха ребенка!»
5. «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования на 2021-2026 гг., и который сохраняется неизменным с 2011 года, безусловная ценность каждого ученика для каждой школы.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Программа развития на период 2021-2026 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2026 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника. Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Сроки и этапы реализации

1 этап (2020 год, сентябрь - декабрь): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

2 этап (январь 2021 - май 2026 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- ✓ внедрение действенных механизмов развития Школы;
- ✓ промежуточный контроль реализации Программы, предъявление; промежуточного опыта Школы;
- ✓ организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (июнь - декабрь 2026 г.): практико-прогностический, включающий: реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;

- ✓ подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- ✓ оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов сообщества, через:

- ✓ создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- ✓ формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ рост образовательных и творческих достижений обучающихся и преподавателей;
- ✓ активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями; изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бурцева» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2026", "модель выпускника", "модель педагога-2026".

Модель школы-2026

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2026

Педагог

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2026

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе. Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения

государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты в изменении содержания образования МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В. Бульцева»:

- пакет нормативных и методических материалов;
- обновленные образовательные программы начального общего и основного общего образования; разработанная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- модель мониторинга и оценивания результатов образования в рамках школы.

Ожидаемые результаты образования в школе представлены в трех уровнях:

1. Общие, финишные результаты: ключевые образовательные компетенции, отражающие структуру основных видов деятельности в четырех сферах (экономической, социальной, политической, духовной) жизни каждого взрослого человека современного общества.

2. Частичные, промежуточные, «обеспечивающие» результаты в рамках мотивационно-ресурсного подхода: уровень развития образовательной мотивации, состояние различных групп способностей, особенности индивидуальной психологической и телесной конституции.

3. Частичные, промежуточные, «обеспечивающие» следующие результаты: базовые учебные и поведенческие навыки, нормативные знания, специальные предметные, метаредметные, общеучебные умения.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.

1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.

2. Введение ФГОС СОО.
3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов.
4. Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, использование дистанционных образовательных технологий.
5. Повышение конкурентоспособной позиции учреждения в рейтинге системы образования Алексеевского городского округа.
6. Расширение спектра форм взаимодействия с учреждениями среднего специального и высшего образования.
7. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 95 %.
8. Расширение перечня конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение качества участия и доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях .
9. Оптимизация программы методической работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
10. Привлечение молодых кадров для работы в ОУ, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.
11. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного и управленческого процессов. Развитие функциональности школьного сайта.
12. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материальнотехнических условий организации образовательного процесса. Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов.
13. Повышение рейтинга образовательного учреждения в социуме и значимости обучения и воспитания внутри школы.
14. Достижение реального сотрудничества учителей, учащихся, родителей.

5.1. Целевые индикаторы реализации Программы

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2020 г. (старт)	Показатели достижения 2026 г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	79%	95%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей)	71%	95%

	представителей) качеством организации воспитательного процесса		
Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.	Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся	62%	100%
	Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	частично	полностью
	-доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников;	43,7%	65%
	- доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней	43%	70%
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней.	10%	30%
	Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития	частично	полностью
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	100%	100%
Введение и реализация ФГОС СОО	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	80%	100%
	Реализация плана внеурочной деятельности	100%	100%
Модернизация системы управления	Наличие и функционирование системы управления качеством	частично	полностью

качеством образования	образования		
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	7	10
	Доля обучающихся в возрасте от 6,6 лет до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	69%	95%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	63%	94%
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	частично	полностью
Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.	Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.	частично	полностью
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программ внеурочной деятельности	100%	100%
	Доля педагогов, участвующих в программах профессионального роста	100%	100%
	Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия. Количество организации культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенных в городском округе, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ.	Имеются	Использование максимально возможности по запросу учеников.

5.2. Общие показатели эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие/ ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения
Повышение качества реализации потенциала	Внедрение апробированной эффективной модели
Создание эффективной профильной системы обучения.	Внедрение апробированной модели и многопрофильности в образовании.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся; Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг

5.3. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание **проектов** для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Управляющего совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы.
8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>✓ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>✓ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.</p>	<p>✓ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>✓ Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.</p>
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и направлений Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
<p>✓ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>✓ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.</p>	<p>✓ Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>✓ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>✓ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>

Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Раздел 7. Механизм реализации направлений

Направление: «Современная школа - успешная школа»

Цель – приведение системы управления качеством образования школы в соответствие.

Задачи: достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества;

максимальная успешность каждого обучающегося;

профессиональное развитие *педагогов*;

обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями системы образования.

достижение функциональной грамотности обучающихся

Мероприятия направления

- ✓ Разработка и реализация Программы управления качеством образования
- ✓ Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- ✓ Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.
- ✓ Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с федеральным стандартом качества образования.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки выполнения, период	Ответственные
2	Разработка модульных курсов	ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО
3	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия	2021-2026гг.	Администрация школы
4	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия.	ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО
6	«Интеллектуальные игры»	постоянно	Заместители директора, классные руководители
7	Организация работы школьного пресс-центра	постоянно	Заместители директора, руководители ШМО
8	Организация проектной деятельности на всех уровнях образования	постоянно	Заместители директора, руководители ШМО
9	Участие в реализации федерального проекта «Современная школа» и организация работы Центра образования	постоянно	Руководитель Центра, педагоги.

	цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»		
10	Участие в проекте «Сберкласс»	постоянно	Администрация школы, учителя-предметники
11	Организация работы школы полного дня	постоянно	Администрация школы.
12	Участие в реализации проекта «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций Белгородской области «Дети-наставники»	постоянно	Администрация школы, учителя-предметники
13	Участие в реализации проекта «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы в обучении «К успеху вместе».	постоянно	Администрация школы, учителя-предметники
14	Участие в реализации проекта «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области»	постоянно	Администрация, учителя, родители.

Направление : «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- ✓ организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- ✓ обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- ✓ создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- ✓ расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки выполнения, период	Ответственные
1	Использование социо – культурного компонента округа (музеи, парки, выставки, квесты и т.п.)	постоянно	Заместители директора, классные руководители
2	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	постоянно	Заместители директора, руководители ШМО
3	Проведение интегрированных уроков	постоянно	Заместители директора, руководители ШМО
4	Организация волонтерского движения	постоянно	Заместители директора, классные руководители
5	Использование социо-культурного компонента округа (музеи, парки, выставки, квесты и др.)	постоянно	Учителя, администрация школы

Направление: «Шаги к успеху»

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

- ✓ совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- ✓ обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников, детей мигрантов к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- ✓ совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями села и района;
- ✓ повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Главная задача для школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и приумножающих культурное наследие страны. Одним из

условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Нагрузка определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5- дневной рабочей недели. Продолжительность занятий исчисляется в 45 минут. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и их законных представителей (родителей). По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Дополнительное образование обычно представлено следующими направленностями:

- 1. Художественная направленность** (инструментальное творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, эстрадно-вокальное творчество, хореографическое творчество, балльные танцы).
- 2. Физкультурно-спортивная направленность** (общая физическая подготовка, оздоровительная гимнастика, футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматно-шашечный клуб).
- 3. Естественнонаучная направленность** (математика, химия, география, биология и экология, физика).
- 4. Социально-педагогическая направленность** (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, страноведение, журналистика).
- 5. Техническая направленность** (компьютерное моделирование, технология создания сайтов и мультипликации, информатика и черчение).
- 6. Туристско-краеведческая направленность** (музейное дело)

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки выполнения, период	Ответственные
Разработка Положения о внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.	✓ основные нормативные правовые документы для последующего развития системы дополнительного образования школы;	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО, педагоги доп. образования,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ корректировка дополнительных общеобразовательных программ с учётом внесения изменений в содержание образования; ✓ совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса 		учителя
Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ детское самоуправление и социально-значимые инициативы обучающихся ✓ методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие естественнонаучного, технического, туристско-краеведческого и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и фестивалей 	В течение года	Заместитель директора
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования в соответствии со своими интересами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проектная деятельность для расширения сектора образовательных программ ✓ творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности ✓ образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания 	В течение года	Заместитель директора, педагоги ДО
Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отчетные концерты, с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней 	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги ДО
Мониторинг востребованности кружков и секций, занятости	анализ анкетирования	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги ДО

обучающихся в системе дополнительного образования			
Расширение социального партнёрства учреждениями дополнительного образования	с взаимодействием с учреждениями дополнительного образования: с музеями и галереями области; с РДШ	Постоянно	Заместитель директора

В перспективе Школа планирует выйти на новый уровень отношений сотрудничества с организациями дополнительного образования – партнерский, когда учреждения, участвующие во взаимодействии, будут находить возможность для сотрудничества в связи с общерайонными или общегородскими мероприятиями, когда будут привлекаться материальные и кадровые возможности друг друга для решения отдельных проблем, когда каждое учреждение может рассчитывать на определенную помощь своего партнера.

Ожидаемые результаты:

- ✓ сохранность контингента и увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием; снижение количества детей, состоящих на различных видах учета;
 - ✓ удовлетворение потребностей воспитанников в дополнительных общеразвивающих программах;
 - ✓ адаптация воспитанников и формирование их коммуникативной стороны речи.
- Обеспечение внутреннего взаимодействия педагогов.

Ожидаемые результаты: обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями.

Направление: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям

предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Цель работы школы на период 2021-2026 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности. Воспитательный компонент в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2021-2026 гг.

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание обучающемуся помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования;
- овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- ✓ четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- ✓ прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- ✓ профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- ✓ работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- ✓ организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- ✓ развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- ✓ профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- ✓ художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- ✓ спортивно-оздоровительная работа;
- ✓ совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания «группа риска» и, стоящие на внутришкольном учёте;
- ✓ расширение связей с социумом;
- ✓ повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- ✓ совершенствование экскурсионной работы;
- ✓ коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2021-2026гг.:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ социально-значимая и проектная деятельность;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма.

Направление воспитывающей деятельности	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.
Методическая работа	Изучить и обобщить опыт работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по

	правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально-незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

**Мероприятия, направленные на успешную реализацию направления по развитию талантов школьников, воспитания и социализации
«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»**

4. «Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся».

Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих спортивных состязаний

Система интеллектуальных и творческих состязаний повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы.

Основными направлениями развития и совершенствования этой системы должны стать:

- ✓ совершенствование системы олимпиад школьников как модели интеграционного процесса, выстраивающего взаимосвязи с вузами, научными учреждениями и школами; расширение тематики интеллектуальных и творческих состязаний, организация олимпиад и конкурсов по основным направлениям науки и творческой деятельности от философии до аграрных и медицинских технологий;
- ✓ расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, усиление ориентации олимпиад и конкурсов на обучающихся средних и младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создание системы стимулов для участия в олимпиадах и конкурсах, особенно для школьников младших и средних возрастов. Реализация данного мероприятия включает в том числе: обеспечение ежегодного проведения Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам;
- ✓ обеспечение выполнения комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- ✓ внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;
- ✓ развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования

потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

2. Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную и воспитывающую деятельность, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- ✓ обеспечение поддержки конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся;
- ✓ обеспечение поддержки проектов вовлечения обучающихся в волонтерские проекты и объединения;
- ✓ Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает: создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;
- ✓ информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- ✓ содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- ✓ воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- ✓ обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- ✓ улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- ✓ поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- ✓ привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

5. Формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- ✓ вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта;
- ✓ сдача норм ГТО; вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;

- ✓ реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

Мероприятия направления по развитию талантов школьников, воспитанию и социализации «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам			
1	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют Победы». Участие в конференциях, семинарах и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных смотрах – конкурсах	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
2	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
3	Дни памяти «Жертвы фашизма»	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
4	Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
5	Посещение ветеранов на дому с акцией милосердия «Как живёшь – ветеран?»	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
6	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
7	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
8	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
9	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; - линейки, посвященные памятным датам	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные

	истории; - линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ		руководители
10	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
11	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
12	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
13	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
Проведение практических семинаров, круглых столов			
14	Участие в городских военно-патриотических семинарах, совещаниях, конкурсах посвященных годовщинам разгрома немецко-фашистских войск	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
Организация цикла тематических выставок			
15	«Моя малая родина» выставка рисунков	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
Историко-патриотические мероприятия			
16	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
17	Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; - День памяти и скорби от рук террора	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители
18	Встречи с представителями военных профессий	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора,

			классные руководители
19	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	2021 – 2026 гг., ежегодно	Заместители директора, классные руководители

Работа с родителями.

Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.

- ✓ Родительские собрания: классные – проводить раз в четверть или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.
- ✓ Открытые уроки и внеклассные мероприятия
- ✓ Дни открытых дверей.
- ✓ Индивидуальные тематические консультации.
- ✓ Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсий, выставок, походы, выпускные вечера в 9 и 11 классах.
- ✓ Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- ✓ Участие родителей в управлении школы.

Направление «Компетентный учитель- залог успеха ребенка»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.
- стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

№ п.п.	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Повышение квалификации	Организовать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	В течение года	Зам. директора
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ	В течение года	Администрация школы
2	Участие в профессиональных конкурсах	Готовить учителей к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года», «Учитель	В течение года	Администрация школы

		будущего» и др.		
		Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Февраль	Администрация школы
3	Подготовка к аттестации педагогов	Провести заседания ШМО по разбору задач олимпиадного цикла	Декабрь	Руководители ШМО
		Организовать проблемные группы учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Постоянно	Руководители ШМО
		Организовать обмен профессиональными практиками через предметные недели	В течение года	Руководители ШМО
4	Взаимодействие учителя с родителями, учащимися	Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	В течение года	Учителя-предметники
		Организовать виртуальные среды для взаимодействия с учащимися	В течение года	Учителя-предметники
5	Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов	Анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий; программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля; открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	По отдельному плану	Администрация школы.
6	Участие ОУ в конкурсных мероприятиях	Конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Администрация школы
7	Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении	Тематические педагогические советы; малые	По отдельному плану	Замдиректора, методический Совет

	педагогических проблем.	педсоветы, круглые столы		
--	-------------------------	--------------------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
 - Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерии	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. Г.	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. Год	2023-2024 уч. Год	2024-2025 уч. Год
Владение навыками проектно-исследовательской деятельности	50%	60%	70%	89%	90%
Владение навыками читательской компетенции	70%	80%	85%	90%	95%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: талантливых детей, детей ОВЗ, учащихся с низкой мотивацией	20%	35%	55%	75%	90%

Направление: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;
- разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития Школы.
- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся Школы

Мероприятия

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра	Пополнение книжного фонда Создание электронного каталога Участие в проекте Литрес.	По плану	Библиотекарь
Разработка бизнес-плана по привлечению	Оборудование рабочих мест педагогического,	По плану школы	Директор, заместители директора

бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды.	административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями. Расширение базы для дополнительного образования: оборудование образовательных зон, эко-зон, студий, спортивного комплекса.		
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса	Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии с ФГОС. Создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-технологий в образовательный процесс	Ежегодно	Администрация
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	Наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, создание архивной базы данных	По плану ОО	Администрация школы
Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы УЧИ. РУ , Яндекс Учебник. Организовать участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»,	В течение года	Заместители директора, руководители ШМО

	«Проектория», «Сберкласс».		
	Организовать уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров, используя ресурсы «Точки Роста»	В течение года	Учителя-предметники
	Обновить программы внеурочной деятельности в области использования IT-технологий	Ежегодно	Заместители директора.

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

