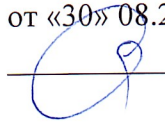


**Рассмотрено**

На заседании  
управляющего совета  
Протокол № 01  
от «30» 08.2024

  
В.И. Смурыгин

**Согласовано**

начальником управления  
образования администрации  
Алексеевского  
муниципального округа

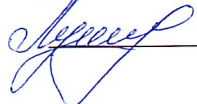
Протокол № 2  
от «25» 11 2024

  
М.А. Погорелова



**Утверждено**

директором МБОУ  
«Иловская СОШ  
им. Героя России  
В. Бурцева»  
приказ № 115  
от «30» 08.2024

  
Н.М. Лутова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Иловская средняя общеобразовательная школа**  
**им.Героя России В.Бурцева»**

**на 2025-2028 годы**

## Оглавление

|  |     |
|--|-----|
| 1. Паспорт Программы развития МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» на 2025-2028гг   | 3   |
| 2. Информационная справка об ОО  | 8   |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.  | 12  |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 12  |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.   | 118 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.                     | 118 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  | 188 |
| 4. Основные направления развития организации.  | 122 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.     | 122 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.  | 125 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).  | 137 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития.  | 138 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.   | 141 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития  | 143 |

**1. Паспорт Программы развития**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Иловская средняя общеобразовательная школа им.Героя России В.Бурцева»  
на 2025-2028 годы

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иловская средняя общеобразовательная школа им.Героя России В.Бурцева»   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p style="text-align: center;"><b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп. 7, 13 п. 3 ст. 28, пп. 2 п. 2 ст. 89);</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 г.);</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерств просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 в н;</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</li><li>- Приказ Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,</li></ul> |

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн;

-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

-Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

-

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-

Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»

;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-

139.«Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».

#### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Региональный уровень – Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 30 декабря 2020 года № 3323 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».
- Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
- Постановление Правительства Белгородской области от 04.03.2024 года № 89-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп».
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 28.06.2021 года № 290-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 22.07.2024 года №17-5/2932-17-1965 «О формировании единых подходов к системе оценки качества образования».
- Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года №791-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи Белгородской области».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 09.06.2021 года №1572 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 13.07.2022 года №2206 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.07.2024 года №2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2020 года №1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области».

#### **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Постановление администрации Алексеевского муниципального округа Белгородской области от 31 октября 2024 года №151 «Об утверждении муниципальной программы Алексеевского муниципального округа «Развитие образования Алексеевского муниципального округа».

#### **ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**

- Устав МБОУ ««Иловская средняя общеобразовательная школа им.Героя России В.Бурцева»;

|   |  |
|---|--|
|   | <p>- Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева».</p> <p>- Рабочая программа Воспитания МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» на 2021-2026 год (с дополнениями и изменениями).</p> <p>- Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО.</p> <p>- Основные адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>  |
| <p><b>Цель</b></p>                                  | <p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>   |
| <p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p> | <p>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выразенности критерия мипоказателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</p> <p>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому словию.</p> <p>3. Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды:</p> <p>- совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении;</p> <p>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем взаимодействия школы и родителей. здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей в спорте, творчестве, интеллектуальном развитии, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>6. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>7. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>8. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата.</p> <p>9. Развивать современную образовательную среду.</p> |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева»

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>             | <p>-Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.<br/>-Создание условий для подготовки одаренных детей.<br/>-Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Белгородской области по профессиональному обучению и прохождению профессиональных проб на региональном уровне.<br/>- Создание военно-патриотического клуба.<br/>-Проведена самодиагностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям («высший уровень»)</p>  |
| <p><b>Сведения о разработчиках</b></p>   | <p>Н.М.Лутова– директор школы;<br/>В.В.Веретенникова – заместитель директора;<br/>Л.А.Попова – заместитель директора;<br/>О.Ю.Дурносвистова – учитель русского языка;<br/>А.И. Веретенникова- учитель математики;</p>   |
| <p><b>Период реализации</b></p>  | <p>январь 2025 года –2028 года</p>  |
| <p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>                              | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>   |
| <p><b>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 года - декабрь 2024 года)</b></p> | <p><u>Проблемно-ориентированный анализ результатов работы:</u><br/>-Проведение самодиагностики, в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»(ноябрь 2024 -декабрь 2024 года)<br/><u>Подготовка локальных актов ОО:</u><br/>- ПриказосозданиирабочейгруппыпоработкеновойредакциипрограммыРазвития на основании результатов самодиагностики.<br/>- Приказ об утверждении программы развития.<br/>-Разработка «Дорожной карты» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»<br/><u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</u><br/>- Проведение родительских собраний, часов общений.<br/>- Выпуск буклетов и оформление информационных стендов.</p> |
| <p><b>II этап – реализация</b></p>   | <p>1.Реализация мероприятий «Дорожной карты» программы развития.<br/>2.Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.<br/>3.Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний» и его сохранения.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>(<br/><b>январь</b><br/><b>2025</b><br/><b>год –</b><br/><b>март</b><br/><b>2028</b><br/><b>год )</b></p>   |   |
| <p><b>III этап</b><br/>–<br/><b>обобща</b><br/><b>ющий</b><br/>(<br/><b>апрель</b><br/>–<br/><b>сентяб</b><br/><b>рь 2028</b><br/><b>год)</b></p>    | <p><u>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации:</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul> <p>Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>  |
| <p><b>Порядо</b><br/><b>к</b><br/><b>финанс</b><br/><b>ирован</b><br/><b>ия</b><br/><b>Програ</b><br/><b>ммы</b><br/><b>развит</b><br/><b>ия</b></p> | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.</li> </ul>  |
| <p><b>Контро</b><br/><b>ль</b><br/><b>реализ</b><br/><b>ации</b></p>   | <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет рабочая группа в составе:</p> <p>Н.М.Лутова – директор школы;</p> <p>В.В.Веретенникова – заместитель директора;</p> <p>Л.А.Попова – заместитель директора;</p> <p>О.Ю.Дурносвистова – учитель русского языка;</p> <p>А.И. Веретенникова- учитель математики;</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, реализация дорожной карты, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и Совета родителей и/или общешкольного родительского собрания, публикуются на официальном сайте Школы.</p> |



## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| <b>Основные сведения об ОО</b>                                      | <p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иловская средняя общеобразовательная школа им.Героя России В.Бурцева»(МБОУ «Иловская средняя общеобразовательная школа им.Героя России В.Бурцева»)</p> <p>2. 1864 год</p> <p>3. <b>ИНН:</b>3122008154</p> <p>4.Управление образования администрации Алексеевского муниципального округа.</p> <p>5. <b>Сведения о лицензии:</b> (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. <b>Юридический и фактический адрес:</b> 309832 Белгородская область, Алексеевский район, село Иловка, улица Панина, 1..</p> <p>7. <b>Контакты:</b><br/><b>телефон ОО:</b> 8(47234)5-45-36<br/><b>адрес электронной почты ОО:</b> ilovsh72@mail.ru<br/><b>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</b><a href="https://ilovkaschool-al31.gosuslugi.ru">https://ilovkaschool-al31.gosuslugi.ru</a></p>  |
| <b>Сведения об обучающихся</b>                                      | <p><u>Количество обучающихся по уровням образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Начальное общее образование:</b>139обуч.,()</li><li>- <b>Основное общее образование:</b>155обуч.,()</li><li>- <b>Среднее общее образование:</b> 16обуч.</li></ul>   |
| <b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b> | <p>Деятельность МБОУ «Иловская средняя общеобразовательная школа им.Героя России В.Бурцева»регламентируется Уставом школы. Коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общее собрание трудового коллектива;</li><li>- управляющий совет;</li><li>- педагогический совет;</li><li>- совет родителей;</li><li>- совет обучающихся.</li></ul> <p>В МБОУ «Иловская средняя общеобразовательная школа им.Героя России В.Бурцева»реализуются следующие уровни образования и образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное общее образование / образовательная программа начального общего образования;</li><li>- основное общее образование / образовательная программа основного общего образования;</li><li>- среднее общее образование / образовательная программа среднего общего образования;</li><li>- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.2);</li><li>- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 8.2).</li></ul> <p>-Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Во второй половине дня учащиеся заняты по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения</p> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>основных образовательных программы на всех уровнях обучения и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Реализация внеурочной деятельности организована по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;</li><li>- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;</li><li>- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;</li><li>- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;</li><li>- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;</li><li>- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</li></ul> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социально-гуманитарное;</li><li>- художественное.</li></ul> <p>С 2019 года в МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей. При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.</p> <p>Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин. В здании имеются централизованные водопровод, канализация, отопление, функционирует система вентиляции. Оборудованы 24 предметных кабинетов, 1 спортивный зал, столовая, библиотека, служебные кабинеты, кабинеты учебно- вспомогательного персонала.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно- образовательной средой.</p> <p>Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент фильтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.</p> |
| <b>Сведения о режиме</b> | Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева»

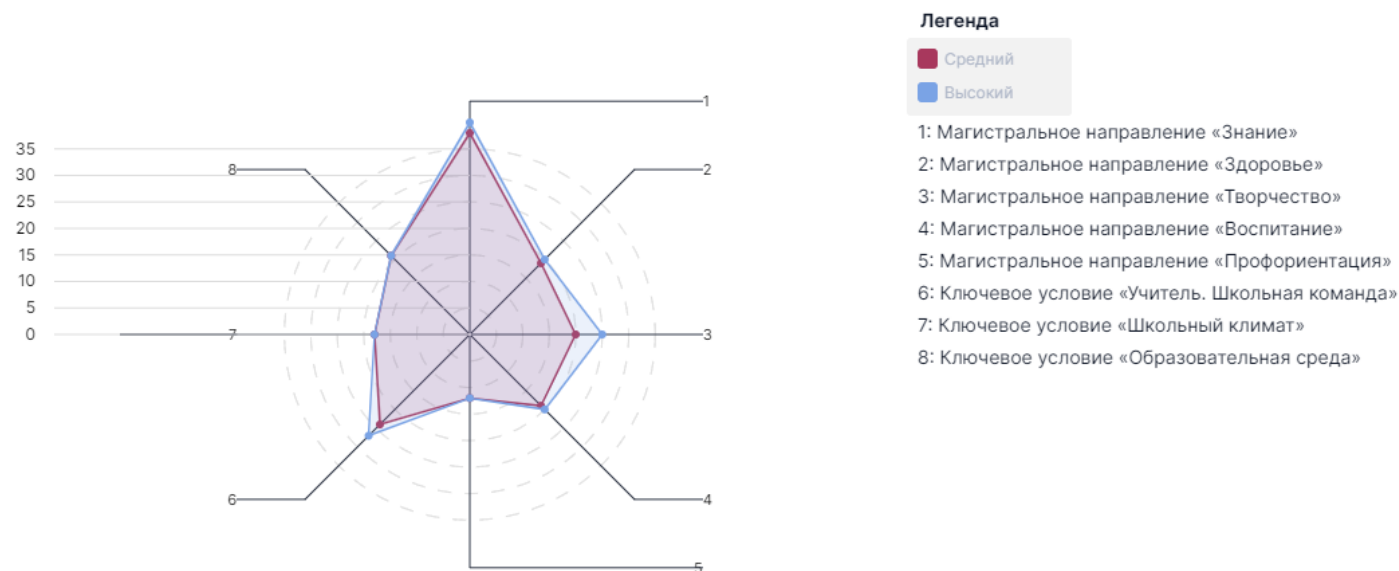
|  |   |
|--|---|
| <p><b>деятельности</b></p>   | <p>МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» работает по графику пятидневной рабочей недели.<br/>Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30.<br/>Обучение: 1-9 классы делится на четверти, на третьем уровне обучения 10-11 классы – на полугодия.<br/>Продолжительность учебных недель: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8,10 классы – 34 учебные недели, в 9-ом и 11-ом классах – в соответствии с расписанием ГИА.<br/>Обучение: учебный год для 1-9 классов делится на четверти, для 10-11 классов – на полугодия.<br/>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8,10 классы – 34 учебные недели, в 9-ом и 11-ом классах – 34 учебные недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации)</p>    |
| <p><b>Сведения о<br/>работниках ОО</b></p>   | <p><u>Общее количество работников</u> – 43 человек.<br/><u>Количество педагогических работников</u> – 29 человек, из них:<br/>Директор -1 чел<br/>Заместитель директора – 2 чел.,<br/>Педагог-организатор ОБЗР -1 чел.,<br/>Педагог-психолог – 1 чел. (внутренний совместитель),<br/>Социальный педагог - 1 чел. (внутренний совместитель),<br/>Учитель-логопед - 1 чел. (внутренний совместитель),<br/>Старшая вожатая - 1 чел. (внутренний совместитель).<br/><u>Образование (педагогическое):</u><br/>Высшее педагогическое - 24чел (82,76%)<br/>Среднее педагогическое – 2 чел. (6,9%)<br/><u>Категория:</u><br/>Высшая –12 чел. (49,38%)<br/>Первая –11 чел. (37,93 %)<br/><u>Ведомственные награды:</u><br/>-Почетный работник сферы образования РФ –3 чел.</p> |
| <p><b>Краткая характеристика<br/>окружающего социума,<br/>наличие социальных партнеров</b></p> |   |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева»

|   |   |
|---|---|
|   | <pre>graph TD; A(«Иловская врачебная амбулатория») --- B(МБОУ "Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева"); B --- C(Иловская модельная библиотека); B --- D(«Центр культурного развития села Иловка»); B --- E(Храм Покрова Пресвятой Богородицы);</pre> |
| <p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p> | <p><u>Результаты участия в мероприятиях различного уровня:</u></p>  |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



В ноябре 2024 г. МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования.

По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору</p>   | <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>профиля обучения.</p>  | <p>предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br/>         Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br/>         Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br/>         Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br/>         Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы</p>                                  | <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p>  |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов,</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.                                | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования),</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |   |   |   |                                    |                         |  | <p>реализация ИУП.<br/>         Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.<br/>         Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.<br/>         Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.<br/>         Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический | 100% учителей используют программы учебных предметов, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   | показатель)  | содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации    | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | образовательной программы в сетевой форме.   | мониторинг.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных  | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | организациях.  |   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.   |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на |



|   |  |   |   |                                    |   |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|   |  |   |   |                                    |   |  | углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.   |
|   |  |   |   |                                    |   | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.<br>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | показатель)  | успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  |   |                                    |   |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | (или) II степени)   | медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  |   |                                    | качества образования  |   |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. | Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.<br>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.<br>Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.<br>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. |
|    |   |   |   |                                    |   | Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений  | Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | обучающихся.  | порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  |
|  |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией критериального оценивания.   | Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.  |
|  |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.<br>Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.<br>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям |

ФГОС, развитие умения  
составлять спецификацию  
контрольной/проверочной/диаг-  
ностической работы и  
достаточного количества

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | <p>Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</p> |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том  | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и                      | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с | <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления</p>  |

|  |  |   |  |  |                                 |                           |   |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|---------------------------|---|
|  | <p>числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | <p>занятий внеурочной деятельностью</p> |  |  | <p>потребностей обучающихся</p> | <p>требованиями ФГОС.</p> | <p>запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).<br/>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.<br/>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.<br/>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br/>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br/>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.<br/>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|---------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>                               | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к</p>  |



|    |   |                               |   |                                    |   |   |   |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |                               |   |                                    |   |   | реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических</p>                              |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.   |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>заключительного этапа.<br/>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br/>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br/>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br/>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br/>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br/>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки</p> |

|    |  |  |   |                                    |   |  |              |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--------------|
|    |  |  |   |                                    |   |  | обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |              |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |              |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования                            | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |              |

|    |  | вопросам  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией                    | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | числе о состоянии здоровья обучающихся)  |  |   |                                    |   |  |   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   |   | адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.   |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в              | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 |   |   |



|    |   |  |   |                                    |   |   |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  |  |   |                                    | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
|    |   |  |   |                                    |   | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>         выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и       </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   |  |   |                                      |   |  | воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий)                            | 2 | Магистральное направление «Знание»   | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни  | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и     | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда   |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)   | профилактике вредных привычек   |   |                                      |   |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год  | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |  |                              |   |                                      |   |   |  |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | взаимодействия)  |                              |   |                                      |   |   |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                              | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
|    |  |                              |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                  | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  |
|    |  |                              |   |                                      |   | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | команды.   |   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.                   | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к  | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  |

|    |   |   |   |                                      |   |   |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                      |   | посещению школьных спортивных клубов.   | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.  |
|    |   |   |   |                                      |   | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                    | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества                                |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  | обучающихся и педагогических работников.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  |
|  |  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.   | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, |

|    |  |  |   |                                      |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                      |   |   | развитие платных образовательных услуг.  |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                           |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                           |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для   | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или   |

|    |  |  |   |                                      |   |  |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |  |   |                                      |   | проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.   | дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                  | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».             |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|    |  |  |   |                                      |   | Учителя не владеют   | Обеспечение обучения   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».            |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                |
|  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
|    |  |   |   |  |   | физкультурно-спортивного комплекса ГТО.                                     |   |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 77% и более обучающихся                               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |   |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | программ.  | реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.   | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое   | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <p>кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br/> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>               | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br/> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br/> Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br/> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br/>         Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br/>         Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их</p> |



|    |  |                          |   |  |                   |  |  |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |                          |   |  |                   |  | <p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</p>             |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>   |  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>   | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.<br/>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.<br/>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.   |
|  |  |  |  |  | Не разработана программа технологического кружка.  | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> |
|  |  |  |  |  | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими   |

|    |  |   |   |  |                   |  |  |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |   |   |  |                   | материально-техническими ресурсами.  | ресурсами.   |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности.                             | Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  |
|    |  |   |   |  |                   | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.                       | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).<br>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
|    |  |   |   |  |                   | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, | Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | олимпиадах, конференциях.   | <p>профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.           | <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в</p> |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>  |   |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному</p>  | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br/>Организация обучения</p>   |

|  |  |  |  |  |                |   |
|--|--|--|--|--|----------------|---|
|  |  |  |  |  |                | <p>образованию детей.</p> <p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие или | Проведение мониторинга  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>недостаточное материально-техническое оснащение.</p>  | <p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,</p> | <p>Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-</p>                                   |

|    |   |   |   |  |                   |   |  |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|--|
|    |   |   |   |  |                   | творческой деятельности.  | исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
|    |   |   |   |  |                   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности   |
|    |   |   |   |  |                   | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),  | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | смотров, конкурсов, конференций.  | профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.   | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.<br>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>  |

|    |  |  |   |  |                   |   |                               |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|-------------------------------|
|    |  |  |   |  |                   | программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |                               |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |                               |
| 46 | Функционирование   | 1–2 объединения  | 1 | Магистральное                          | Школьные          | Несбалансированность  | Разработка/корректировка план |



|  |  |  |  |                          |                        |   |  |
|--|--|--|--|--------------------------|------------------------|---|--|
|  | школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) |  |  | направление «Творчество» | творческие объединения | системы внеурочной деятельности   | внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.                             |
|  |  |  |  |                          |                        | Не сформирована система воспитательной работы школы.  | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.               |
|  |  |  |  |                          |                        | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений   | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.   |
|  |  |  |  |                          |                        | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
|  |  |  |  |                          |                        | Не созданы условия  | Проведение мониторинговых  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |  |                                 |  |  |
|----|---|---|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |   |   |   |  |                                 |  | коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра   | Функционирование школьного театра                             | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея                              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Функционирование школьного хора                               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)  | Функционирование школьного медиацентра                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации                            | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |  |                                 |   |  |   |   |  |
|----|--|---------------------------------|---|--|---|---|--|
|    | объединения)   |                                 |   |  |   |   |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)           | Да                              | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей  | Да                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Да                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и   | Осуществляется с использованием | 2 | Магистральное направление              | Организация воспитательной              | Не организован административный контроль деятельности | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль |

|  |  |   |  |              |              |  |  |
|--|--|---|--|--------------|--------------|--|--|
|  | родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | регламентированных и неформальных форм взаимодействия |  | «Воспитание» | деятельности | классных руководителей.  | деятельности классных руководителей.   |
|  |  |   |  |              |              | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                                    | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.  |
|  |  |   |  |              |              | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.                             | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
|  |  |   |  |              |              | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского | Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>сообщества.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских</p>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>собраний.<br/>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>  | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br/>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.<br/>Организация проведения тематических собраний (в том</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  |   |   |  |   |  | оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.   |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  |
|  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.          | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
|  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной  | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.   |

|    |  |         |   |                           |                            |   |   |
|----|--|---------|---|---------------------------|----------------------------|---|---|
|    |  |         |   |                           |                            | деятельности и/или дополнительного образования. | <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 61 | Организация летних тематических смен в | Наличие | 1 | Магистральное направление | Организация воспитательной |   |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | школьном лагере  |   |   | «Воспитание»                           | деятельности                                      |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|    |  |         |   |  |   |               |                            |
|----|--|---------|---|--|---|---------------|----------------------------|
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |               |                            |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да      | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |               |                            |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да      | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |               |                            |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да      | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |               |                            |
| 72 | Наличие профильных   | Нет     | 0 | Магистральное                              | Сопровождение                                     | Недостаточный | Организация мониторинга по |

|  |   |  |  |                                     |                         |   |   |
|--|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------|---|---|
|  | <p>предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> |  |  | <p>направление «Профориентация»</p> | <p>выбора профессии</p> | <p>уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
|  |   |  |  |                                     |                         | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,</p>  | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>                         |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>                     |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>  | <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |   |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    | образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  |     |   |  |                                |   |   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда        | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>инвалидностью, с ОВЗ,<br/>включая фестиваль<br/>Знакомство с<br/>профессией в рамках<br/>чемпионатов<br/>Абилимпикс</p> |  |  |  |  |  | <p>подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br/>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.<br/>Повышение мотивации обучающихся к участию в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | чемпионатах по профессиональному мастерству.   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</p> |

|    |  |   |   |  |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
|    |  |   |   |  |  |  | направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |   |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |   |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |   |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)      | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|    |   |                      |   |  |  |  |  |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
|    |   |                      |   |  |  |  | <p>диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |  |                                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p> |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
|    |  |   |   |   |  |  | <p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> |
| 91 | <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | <p>Не менее 80% педагогических работников</p> | 3 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> |  |   |
| 92 | <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три</p>  | <p>Не менее 80% педагогических работников</p> | 3 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> |  |   |

|    |  |                                     |   |  |                                   |   |  |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | последних года)  |                                     |   |  |                                   |   |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).<br>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.<br>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, |

|    |  |   |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
|    |  |   |   |   |  |  | <p>проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |
| 94 | <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического</p> | <p>обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Развитие и повышение квалификации</p> |  |   |



|    |   |                                |   |  |                                   |   |  |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | суверенитета Российской Федерации (за три последних года) |                                |   |  |                                   |   |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении                   | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |  |                                   |   |   |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |  |   |   |  |                                   |   | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на</p>  |

|  |  |        |  |  |  |  |   |
|--|--|--------|--|--|--|--|---|
|  |  | уровне |  |  |  | <p>профессионального мастерства.</p>   | <p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br/> Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.<br/> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br/> Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
|  |  |        |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.<br/> Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>   |
|  |  |        |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых</p>  | <p>Привлечение педагогических работников к участию в</p>  |

|    |                               |         |   |                  |                        |   |   |
|----|-------------------------------|---------|---|------------------|------------------------|---|---|
|    |                               |         |   |                  |                        | <p>компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>  | <p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
|    |                               |         |   |                  |                        | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- |   |   |

|    |  |                         |   |                                    |   |  |  |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  |                         |   | «Школьный климат»                  | педагогического сопровождения                       |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического   | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный         | Организация психолого-педагогического               |  |  |

|     |  |         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | сопровождения участников образовательных отношений   |         |   | климат»                            | сопровождения                                       |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |   |         |   |                                    |   |   |  |
|-----|---|---------|---|------------------------------------|---|---|--|
|     | (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |         |   |                                    |   |   |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.<br>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |



|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         |   |   |   |                                    |  | образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). |  |
|         |   |   |   |                                    |  | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.                                  | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства   | Выделение и оснащение тематических пространств для  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного         |  |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         | для обучающихся  | обучающихся<br>(зона общения,<br>игровая зона,<br>зона релаксации<br>и иное)                                      |   |                                    | климата  |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по                                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |   |  |   |  |  |  |  |
|---------|---|--|---|--|--|--|--|
|         |   | профилактике<br>травли   |   |  |  |  |  |
| 10<br>9 | Профилактика<br>девиантного поведения<br>обучающихся  | Реализуется<br>психолого-<br>педагогическая<br>программа и<br>(или) комплекс<br>мероприятий по<br>профилактике<br>девиантного<br>поведения | 2 | Ключевое<br>условие<br>«Школьный<br>климат»        | Формирование<br>психологически<br>благоприятного<br>школьного<br>климата |  |  |
| 11<br>0 | Наличие локальных<br>актов (далее – ЛА)<br>образовательной<br>организации,<br>регламентирующих<br>ограничения<br>использования<br>мобильных телефонов<br>обучающимися(критиче<br>ский показатель) | Да   | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательн<br>ая среда» | ЦОС (поддержка<br>всех<br>активностей)                                   |  |  |
| 11<br>1 | Подключение<br>образовательной<br>организации к<br>высокоскоростному<br>интернету(критический<br>показатель)  | Да   | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательн<br>ая среда» | ЦОС (поддержка<br>всех<br>активностей)                                   |  |  |
| 11<br>2 | Предоставление<br>безопасного доступа к<br>информационно-<br>коммуникационной сети<br>Интернет (критический   | Да   | 1 | Ключевое<br>условие<br>«Образовательн<br>ая среда» | ЦОС (поддержка<br>всех<br>активностей)                                   |  |  |

|         |   |   |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
|         | показатель)   |   |   |  |                                  |  |  |
| 11<br>3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации IT-   | 100% IT-оборудования используется в   | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |  |   |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
|         | оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |   | ая среда»                                |  |  |  |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и   | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |

|         |  |   |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
|         | неучебных занятий, творческих дел  |   |   |  |  |  |  |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства           |  |  |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие   | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |  |  |
| 12<br>0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 12      | Функционирование управляющего совета   | Да  | 1 | Ключевое условие                         | Реализация государственно-                         |  |  |

|   |                             |  |  |                         |                          |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|-------------------------|--------------------------|--|--|
| 1 | образовательной организации |  |  | «Образовательная среда» | общественного управления |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|-------------------------|--------------------------|--|--|

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

МБОУ «Иловская СОШ им. Героя России В.Бурцева» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является:

- отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации;

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

- недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
- низкий имидж профессии учителя в обществе;
- активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

#### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

*Интерпретация результатов самодиагностики:*

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание  |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | 38 баллов / средний уровень                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</li> <li>• реализация сетевой формы организации обучения</li> </ul>                                 |
| 2 | Здоровье                                    | 19 баллов / средний уровень                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</li> <li>• расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации</li> </ul>   |
| 3 | Творчество                                  | 20 баллов / средний уровень                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сетевая форма реализации дополнительного образования обучающихся;</li> <li>• реализация технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>  |
| 4 | Воспитание                                  | 19 баллов / средний уровень                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</li> <li>• реализация краеведения и школьного туризма.</li> </ul> |

|   |                         |                             |   |
|---|-------------------------|-----------------------------|---|
| 5 | Профориентация          | 12 баллов / высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение обучающимися профессиональных проб;</li> <li>• организация обучения в профильных предпрофессиональных классах.</li> </ul>  |
| 6 | Учитель.Школьнаякоманда | 24 баллов / средний уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение активности педагогов в конкурсном движении, в профессиональных конкурсах.</li> </ul>  |
| 7 | Школьныйклимат          | 18 баллов / высокий уровень | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>  |
| 8 | Образовательнаясреда    | 21 балл / высокий уровень   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul> |

*Результаты проблемно ориентированного анализа:*

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|--|---|---|--|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности   | риски  |
| Знание                                       | <p>-100 % педагогического работников прошли обучение по программам повышения квалификации ФГОС 2021, в соответствии с ФОП;</p> <p>-обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</p> <p>-образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>-разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> | <p>-низкий % победителей и призеров олимпиады школьников на муниципальном уровне, отсутствие победителей и призеров на региональном уровнях;</p> <p>-не реализуется сетевая форма организации обучения;</p> <p>-недостаточная мотивация коллектива на включённость в совершенствование процессов ВСОКО.</p> | <p>-создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;</p> <p>-проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>-недостаточное бюджетное финансирование;</p> <p>-профессиональное выгорание;</p> <p>- кадровый дефицит.</p> |
|  | <p>-рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и</p>  | <p>-недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p>  | <p>-развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования,</p>  | <p>-увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и</p>   |



|                |  |   |  |   |
|----------------|--|---|--|---|
| Воспитание     | <p>общественных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>-осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование;</li> <li>- функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</li> </ul> | <p>-недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p>                       | <p>культуры, спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;</li> <li>-оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием.</li> </ul>                | <p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>- сложная политическая ситуация.</li> </ul>                        |
| Здоровье       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>-100% дети в школе обеспечены горячим питанием;</li> <li>-ведется системная работа по здоровьесбережению.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие системы работы по популяризации спорта в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>-включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях;</li> <li>-организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- рост хронических заболеваний у детей и подростков;</li> </ul> |
| Творчество     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-функционирование школьного театра, музея, медиacentра;</li> <li>- реализуются программы дополнительного образования творческой направленности.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>-отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-высокая загруженность детей;</li> <li>-дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного музея.</li> </ul>                  |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов;</li> <li>-организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность;</li> <li>- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</li> <li>- соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>            |

|                              |  |  |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|
|                              | общеобразовательного цикла.  |  | профорientации;<br>-привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.   |   |
| Учитель.<br>Школьная команда | -кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог психолог, социальный педагог, логопед;<br>- разработан перспективный план аттестации педагогических работников;<br>- в школе работают методические объединения учителей.   | -недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие;<br>- большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста, участие в профессиональных конкурсах. | -организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм»;<br>-участие педагогов в конкурсном движении;<br>- разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | - кадровый дефицит;<br>- высокая загруженность педагогов  |
| Школьный климат              | -наличие в организации педагога-психолога, логопед, социального педагога, наличие психологической службы;<br>-наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска;<br>-наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | -недостаточное оснащение образовательных пространств   | -привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.   | -возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |
| Образовательная              | -наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения  | -низкая мотивация преподавателей к участию в   | -организация обучения управленческой команды  | -отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах   |

|       |  |                                      |   |                                    |
|-------|--|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| среда | информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест;<br>-школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте;<br>-педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум. | грантах, профессиональных конкурсах. | использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | областного и федерального уровней. |
|-------|--|--------------------------------------|---|------------------------------------|

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

###### **1. Направление «Знание».**

*Образовательный процесс.*

-Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

- Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

###### **1.2. Направление «Знание».**

*Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей.*

-Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;

-Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.

-Использование ресурсов Точки роста.

-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

-Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

-Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

### **1.3. Направление «Знание».**

*Инклюзивное образовательное пространство.*

- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования.

### **2. Направление «Здоровье».**

- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы.

### **3. Направление «Творчество».**

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- Повышение эффективности системы дополнительного образования.
- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов;
- Повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня.
- Привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного

### **4. Направление «Воспитание».**

- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма
- Сохранение традиций воспитательной работы школы.

### **5. Направление «Профориентация».**

- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

- Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

#### **6.Направление «Учитель. Школьная команда».**

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Организация работы по повышению качества образования;
- Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении

#### **7. Направление «Школьный климат».**

- Организация комфортной образовательной среды;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов;
- Системная работа в обучающимися «группы риска».

#### **8.Направление «Образовательная среда».**

- Использование ЭОР;
- Использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1     | Знание                                      | «Современная школа»  | <p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3.Реализация</p> | <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p> | 2025-2028        | <p>Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки</p> <p>•Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>•Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей</p> |                       |                               |                                     |  |

|   |            |                        |   |  |           |  |                    |  |   |  |
|---|------------|------------------------|---|--|-----------|--|--------------------|--|---|--|
|   |            |                        | ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.   |  |           | обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов  |                    |  |   |  |
| 2 | Воспитание | «Воспитатель человека» | Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие); Приобретение | Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельность | 2025-2028 | Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Создание и расширение функциональных опций школьного медиа-центра; Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических | Бюджетные средства |  | 100% охват дополнительным образованием. | Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центром «Точка роста», направленного на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. |

|  |  |   |  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | <p>е соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> | <p>ю классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних</p> |  | <p>работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы</p> |  |  |  | <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение количества</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |          |  |  |   |           |  |   |  |  |   |
|---|----------|--|--|---|-----------|--|---|--|--|---|
|   |          |  |  |   |           |  |   |  |  | исполнотой образования воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете. |
| 3 | Здоровье |  |  | <p>1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Обеспечены</p> | 2025-2028 | <p>•Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. •Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. •Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>•Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и</p> | <p>1. Нормативно правовое</p> <p>2. Материальное</p> <p>3. Кадровое</p> |  | <p>Учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся</p> <p>Охват просветительскими мероприятиями и в области ЗОЖ – 100% обучающихся</p> | <p>Мониторинг участия в спортивных мероприятиях</p> <p>Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)</p>                 |

|   |            |  |  |   |           |   |                    |                       |   |   |
|---|------------|--|--|---|-----------|---|--------------------|-----------------------|---|---|
|   |            |  |  | <p>условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов</p> <p>Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»</p>  |           | <p>обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>•Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>               |                    |                       |   |   |
| 4 | Творчество |  |  | <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры искусств, спорта ит.д</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском</p> | 2025-2028 | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творчес</p> | Бюджетные средства | Заместитель директора | Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение количества объединенийвнеурочнойдеятельности. | Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей(законныхпредставителей),участвующих в школьных внеклассных мероприятий; Увеличениедолиучастников,призеровипобедителейтворческихконкурсов,выставок,фестивал |

|   |             |                |  |  |           |  |                    |                                 |   |                             |
|---|-------------|----------------|--|--|-----------|--|--------------------|---------------------------------|---|-----------------------------|
|   |             |                |  | <p>этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p> |           | <p>кой деятельности.</p> <p>Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности дополнительного образования;</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p> |                    |                                 | <p>Увеличение количества мероприятий объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> | <p>ей различного уровня</p> |
| 5 | Профориента | «Успех каждый» |  | Расширение возможностей социального  | 2025-2028 | Разработка и внедрение календарного плана  | Бюджетные средства | Увеличение количества программ, |   |                             |

|  |     |                     |  |  |  |  |  |   |  |
|--|-----|---------------------|--|--|--|--|--|---|--|
|  | ция | ого<br>ребен<br>ка» | <p>партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию</p> |  | <p>профориентационной работы;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации и профориентации и учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программевоспитания;</p> |  |  | <p>направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> |  |
|--|-----|---------------------|--|--|--|--|--|---|--|

|   |                           |  |                       |   |           |   |   |                       |   |             |
|---|---------------------------|--|-----------------------|---|-----------|---|---|-----------------------|---|-------------|
|   |                           |  |                       | <p>собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации и профессионально го выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта</p> |           |   |   |                       |   |             |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  | «Эффективная команда» | <p>1. Проведение самодиагностики и образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческой</p>  | 2025-2028 | Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных | <p>1. Нормативное</p> <p>2. Кадровое</p> <p>3. Финансовое</p> | заместитель директора | Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества | Диагностика |

|   |                 |                     |  |  |           |  |   |          |  |       |
|---|-----------------|---------------------|--|--|-----------|--|---|----------|--|-------|
|   |                 |                     |  | анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений<br>Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность). |           | планов, ИОМов.   |   |          |  |       |
| 7 | Школьный климат | «Современная школа» | Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое | Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности,   | 2025-2028 | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровня класса, уровня организации). | 1. Материально-техническое<br>2. Кадровое | директор | Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20% | НОКОД |

|   |                       |                         |  |   |           |   |  |          |   |       |
|---|-----------------------|-------------------------|--|---|-----------|---|--|----------|---|-------|
|   |                       |                         | пространство , архитектурная доступность).   | духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей   |           |   |  |          |   |       |
| 8 | Образовательная среда | «Успех каждого ребенка» | Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2.Инновационная деятельность | Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов | 2025-2028 | Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.<br><br>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,), в том числе путем модернизации школьного пространства, | Нормативно-правовое 2.Материальное хническое | директор | Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 50%<br>Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60% | НОКОД |



|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | использования<br>возможностей<br>трансформирова<br>ния,<br>зонирования школьного<br>пространства. Проведение<br>методических семинаров и<br>НПК |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### На уровне учредителя:

1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

### На уровне администрации

1. Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.
2. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.
3. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
5. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных, духовных и культурных ценностей.
6. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
7. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

### На уровне педагогических работников

1. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
2. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
3. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
4. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

### На уровне партнеров

1. Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов      | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения |
|---|----------------------------|---|--|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты | Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией<br>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации<br>Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса<br>Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся<br>Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ<br>Локальные нормативные акты, | Положение о медицентре<br>Положение о военнопатриотическом клубе | работа рабочей группы            |

|  |   |  |   |                           |
|--|---|--|---|---------------------------|
|  | <p>регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</p> <p>- Основные образовательные программы</p> <p>- Адаптированные образовательные программы – 3 (для детей с задержкой психического развития, детей с ТНР, с умственной отсталостью)</p> <p>-Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)</p> |  |   |                           |
| <p>Программно-методическое обеспечение</p>   |   |  |   |                           |
| <p>2.Материально-техническое обеспечение</p> | <p>Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные</p>   | <p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного</p> | <p>Учебники и учебные пособия по различным курсам</p> | <p>Бюджетные средства</p> |

|                       |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
|                       | пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности  | материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития. |   |   |
| 3. Кадровые ресурсы   | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры<br>Квалифицированные педагоги предметники, педагоги дополнительного образования | Имеется   | Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог |   |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства<br>Средства грантов  | Бюджетные   | Внебюджетные средства<br>Средства грантов   | Участие в грантовых конкурсах<br>Введение платных образовательных услуг<br>Поиск других источников внебюджетных средств |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели  |
|--|---|--|
| Совершенствование системы управления школой  | <p>-Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»</p> <p>-Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.</p> <p>-Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.</p> | <p>Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов)</p> <p>Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)</p> <p>Не менее трех направлений (ежегодно)</p>   |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.   | <p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</p> <p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</p> <p>Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</p> |
| Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение   | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.   | <p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутришколы (с 50 до 80 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</p> <p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив)   |
| Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.  | Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе) внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Рост количества детей, включенных в программы) профессиональной подготовки Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.) Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся) |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования  | 1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. | Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.  |

1.

## Дорожная карта МБОУ «Иловская СОШ им.Героя России В.Бурцева»

| № п/п                                      | Перечень мероприятий   | Ответственные   | Сроки          | Инструменты мотивации  | Ожидаемый результат   |
|--|--|---|----------------|--|---|
| <b>1. Знание: качество и объективность</b> |  |   |                |  |   |
| 1.1.                                       | Формирование заказа на учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников   | Бектяшкина А.П. заведующая библиотекой, заместитель директора по учебной работе         | 2025-2028 годы | Снижение нагрузки на учителя   | Обновление библиотечного фонда  |
| 1.2.                                       | Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по воспитательной работе | 2025-2028 годы | Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды | Приобретение оборудования, создание предметно развивающей среды.                    |
| <b>2. Воспитание</b>                       |  |   |                |  |   |
| 2.1.                                       | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процесс реализации рабочей  | Заместитель директора по воспитательной   | 2025-2028 годы | Благодарность за эффективную работу  | Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий |



|               |  |  |                |  |  |
|---------------|--|--|----------------|--|--|
|               | программы воспитания   | работе, Черных Ю.М., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Ходыкина Л.В., старшая вожатая |                |  |  |
| 3. Творчество |  |  |                |  |  |
| 3.1.          | Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.   | Заместитель директора по воспитательной работе   | 2025-2028 годы | Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях | Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются                  |
| 3.2.          | Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях. | Заместитель директора по воспитательной работе   | 2025-2028 годы | Объявление благодарности за высокий результат работы   | Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях. |
| 3.3.          | Организовать и реализовать   |  | 2025-2028 годы | Благодарность за   | Реализация сетевого  |

|      |   |  |                            |  |  |
|------|---|--|----------------------------|--|--|
|      | сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу обучающихся по профильному направлению. Реализуется обучение по программе кванториума. Работа по данному направлению продолжается.                          | Заместитель директора по воспитательной работе | ежегодно                   | эффективную работу   | взаимодействия   |
| 3.4. | Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание. Осенние, зимние, весенние и летние смены. | Заместитель директора по воспитательной работе | 2025-2028 годы<br>ежегодно | Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях                  | Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря   |
| 3.5. | Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах   | Заместитель директора по воспитательной работе | 2025-2028 годы<br>ежегодно | Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды. | Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся. |

|                   |   |  |                |  |   |
|-------------------|---|--|----------------|--|---|
| 4. Профориентация |   |  |                |  |   |
| 4.1               | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению | Заместитель директора по воспитательной работе, Воробьева И.В., педагог психолог, курирующая направление «Профориентация», классные руководители | 2025-2028 г.   | Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях. | Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся        |
| 4.2.              | Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»   | Заместитель директора по учебной работе, классные руководители   | 2025-2028 годы | Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях. | Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в |

|      |  |   |                                    |   |   |
|------|--|---|------------------------------------|---|---|
|      |  |   |                                    |   | <p>Кванториумах, ИТ<br/>– кубах,<br/>Точках роста, Организаций высшего<br/>с<br/>среднего<br/>профессионального образования.<br/>Обеспечено участие<br/>обучающихся в<br/>профессиональных пробах на<br/>муниципальных площадках и<br/>региональных в виртуальном<br/>формате.<br/>Организован поиск спонсоров,<br/>участие в грантах для<br/>возможности организации выезда<br/>в региональные<br/>площадки региона на<br/>профессиональные пробы.</p> |
| 4.3. | <p>Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов</p> | <p>Заместитель директора по учебной работе, классные руководители</p> | <p>2025-2028 годы<br/>ежегодно</p> | <p>Благодарность за эффективную работу.</p> | <p>Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов</p>  |

|             |   |   |                         |   |   |
|-------------|---|---|-------------------------|---|---|
| 4.4.        | Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов-навигаторов из числа классных руководителей постоянно                                  | Заместитель директора по учебной работе                                     | 2025-2028 годы ежегодно | Благодарность за эффективную работу.  | Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся.<br>Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике. |
| 5. Здоровье |   |   |                         |   |   |
| 5.1.        | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях и Всероссийских спортивных играх школьников) | Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры | 2025-2028 годы          | Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте | Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях  |

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
| 5.2. | <p>Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табако курения, наркомании:<br/>         Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)</p> | <p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители</p>                              | <p>2025-2028 годы ежегодно, 1 раз в четверть</p> | <p>Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте</p> | <p>Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ</p> |
| 5.3. | <p>Организация и проведение Дня здоровья</p>   | <p>Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры</p> | <p>2025-2028 годы ежегодно</p>                   | <p>Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте</p> | <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.</p>   |

|      |   |  |                                    |  |   |
|------|---|--|------------------------------------|--|---|
| 5.4. | <p>Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы ; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»</p> | <p>Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физической культуры</p>                | <p>2025-2028 годы<br/>ежегодно</p> | <p>Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте</p> | <p>Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» до 100%</p>   |
| 5.5. | <p>Организации работы по спортивным секциям по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол</p>   | <p>Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования</p> | <p>2025-2028 годы<br/>ежегодно</p> | <p>Размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте</p>  | <p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся.<br/>Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни.<br/>Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней</p> |

|                                     |  |   |                       |      |   |   |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------|------|---|---|
| 5.6.                                | Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.                        | Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования | 2025-2028<br>ежегодно | годы | Размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте  | Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня |
| <b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b> |  |   |                       |      |   |   |
| 6.1.                                | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Заместитель директора по учебной работе   | 2025-2028<br>ежегодно | годы | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций                       |



|      |   |   |                       |      |   |  |
|------|---|---|-----------------------|------|---|--|
| 6.2. | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы единым штатным расписанием                                | Заместитель директора по учебной работе | 2025-2028<br>ежегодно | годы | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)   | Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием |
| 6.3. | Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ) | Заместитель директора по учебной работе | 2025-2028<br>ежегодно | годы | Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами  | 100% педагогических работников получают поддержку методистов   |
| 6.4. | Развитие школьных команд  | Заместитель директора по учебной работе | 2025-2028<br>ежегодно | годы | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом) | Повышение квалификации педагогических работников   |
| 6.5. | Развитие системы наставничества (методические рекомендации)   | Заместитель директора по учебной работе | 2024-2027<br>ежегодно | годы | Премирование педагогов, участвующих в реализации  | Программа наставничества по всем направлениям  |

|                            |   |  |                         |   |  |
|----------------------------|---|--|-------------------------|---|--|
|                            |   |  |                         | программы «Целевая модель наставничества» |  |
| 6.6.                       | Участие педагогов в конкурсном движении                                 | Заместитель директора по учебной работе                      | 2025-2028 годы ежегодно | Повышение профессионального мастерства    | Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях<br>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| 7. «Школьный климат»       |   |  |                         |   |  |
| 7.1.                       | Наличие уголка психологической разгрузки                                | Заместитель директора по учебной работе, педагог психолог    | 2025-2028 годы          | Благодарность за эффективную работу       | Организация внутришкольного пространства.  |
| 8. «Образовательная среда» |   |  |                         |   |  |
| 8.1.                       | Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа» | Заместитель директора по учебной работе, учитель информатики | 2025-2028 годы          | Благодарность за эффективную работу       | Использование ФГИС «Моя школа»   |

|      |   |  |                |                     |   |
|------|---|--|----------------|---------------------|---|
| 8.2. | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | Заместитель директора по учебной работе    | 2025-2028 годы |                     | Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования |
| 8.3. | Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и на базе «Сферум»  | Заместитель директора, учитель информатики | 2025-2028 годы | Мотивация педагогов | Создание на базе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям   |